

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Предгорного муниципального округа Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования АПМО СК

 Л.А. Адаменко
« 2 » сентября 20 24 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего Совета

 Ф.Д. Кюрджиев
« 2 » сентября 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №2

 А.И. Солошенко
« 2 » сентября 20 24 г.



Программа развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Предгорного муниципального округа
Ставропольского края

2025-2027гг

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» Предгорного муниципального округа Ставропольского края
Цель	Формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов
Комплексные задачи Программы развития	Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рисков профиля школы. Выявление потребностей профессионального развития пед коллектива Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс
Планируемые результаты реализации Программы развития	Выйти на 100 % показатели
Сведения о разработчиках	Директор Солошенко А.И. Заместитель директора по УВР Пономарева Е.Н. Заместитель директора по УВР Горячева О.Н. Заместитель директора по УВР Юрченко З.В. Заместитель директора по ВР Асанова Л.В.
Период реализации	2025-2027 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный 2025, реализации 2026, обобщающий 2027
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО (2025). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (2025)
II этап – реализация (указать срок)	Проведение основных мероприятий. 2026
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО 2026
Порядок финансирования Программы развития	Программа развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. 2027

1. Информационная справка об ОО

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» Предгорного муниципального района Ставропольского края.

Местонахождение: юридический и фактический адрес - Ставропольский край, Предгорный район, станция Суворовская, ул. Шоссейная, 54в, тел/факс 8(87961)27-4-31

e-mail: school-sosh2@yandex.ru. Сайт <https://sh2-suvorovskaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав: Утверждён постановлением администрации Предгорного муниципального района Ставропольского края №1426 от 24. 12. 2020 г.

Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора.

Администрация Предгорного муниципального округа Ставропольского края, Договор о взаимоотношениях образовательного учреждения с учредителем, заключен 11 января 2013 г.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 26, №001969905, 20.07.1999 г., ИНН 2618012348.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 26 №003952171, ОГРН 1032600260274 от 7 декабря 2012 г. за государственным регистрационным номером 2122651498924, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю.

Свидетельство о праве на имущество: №012, выдано 16.12.2005 года Управлением имущественных и земельных отношений администрации Предгорного муниципального района Ставропольского края (имущество муниципальной собственности, закрепленное на праве оперативного управления)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26 Л 01, №0001181, рег. №4932, выдана Министерством образования Ставропольского края 21 апреля 2021 года, бессрочно. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 26 А 01, №0000139, рег. №2100, выдано 28.02. 2014 года Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, срок действия до 28.02.2026 года. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Наличие филиалов: филиалов МБОУ СОШ №2 не имеет.

I.1. Анализ методической деятельности педагогического коллектива

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей. Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.

Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Работа педагогического коллектива проходила внутреннюю и внешнюю оценку качества образования. Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Диагностические мероприятия, проводимые управлением образования администрации Предгорного муниципального округа позволили установить следующие проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов:

- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;
- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;
- недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и педагогов школы.

В течение года деятельность педагогов школы была направлена на повышение качества образования. В рамках данной работы проводились диагностические мероприятия, ВПР. После получения результатов диагностических работ планировалась и реализовывалась коррекционная работа. Для повышения образовательных результатов обучающихся педагоги использовали:

- различные механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировали у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Все педагоги используют в своей работе ИКТ, используют различные электронные ресурсы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на

практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 8 методических объединений. При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Работа над темами самообразования, обучение на курсах повышения квалификации позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предмета. Узнать о новых технологиях и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

Педагоги школы приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах.

Мероприятия и конкурсы, где участвовали преподаватели и обучающиеся под руководством педагогов

**Достижения педагогов МО русского языка и литературы и их обучающихся
2023-2024 учебный год
(только олимпиады)**

№ п/п	ФИО обучающегося (участника)	Наличие призовых мест по итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах, в соответствии с перечнем олимпиад школьников и их уровней, утверждённым на соответствующий учебный год					
		Название олимпиады	Период проведения	Муниципальный этап (+)	Региональный этап (+)	Всероссийский этап (+)	Результат участия (1,2,3 место)
1	Кесова Кристина, 11б кл	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	21 ноября 2023г	+			победитель
2	Кучменко Александра, 11б кл	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	21 ноября 2023г	+			призёр
3	Загулия Нина, 11б кл	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	21 ноября 2023г	+			призёр
4	Попова Ангелина, 8б кл	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	23 ноября 2023г	+			призёр
5	Сербина Виктория, 8б кл	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	23 ноября 2023г	+			призёр
6	Кучменко Александра, 11б кл	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	23 ноября 2023г	+			призёр
7	Загулия Нина, 11б кл	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	23 ноября 2023г	+			призёр
8	Юрченко Анастасия, 5в кл	Онлайн - олимпиада «Время знаний» по русскому языку 5 класс	06.05.2024г			+	победитель
9	Газюра Егор, 5а кл	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	06.05.2024г				победитель

**Достижения педагогов МО русского языка и литературы и их обучающихся
2023-2024 учебный год
(все конкурсы)**

№ п/п	ФИО обучающегося (участника)	Конкурсы/ мероприятия, в которых участвовали обучающиеся МБОУ СОШ №2					
		Название конкурса	Период проведения	Муниципальный этап этап (+)	Региональный этап (+)	Всероссийский этап (+)	Результат участия (1,2,3 место)
1	Делибалтов Георгий Юрьевич 8а кл	IX Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Номинация- проза	13.11- 11.12.2023г	+			победитель
	Драганова Вероника, 10а кл	IX Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Номинация- стихотворение	13.11- 11.12.2023г	+			победитель
2	Юрченко Анастасия 5в кл	Всероссийский конкурс сочинений 2023 года	октябрь 2023	+			победитель
3	Кучменко Александра, 11б кл	Всероссийский конкурс сочинений 2023 года	октябрь 2023	+			призёр
4	Юрченко Анастасия 5в кл	Всероссийский конкурс сочинений 2023 года	октябрь 2023		+		призёр
5	Горячева Александра, 6а кл,	Краевой детский литературно- художественный конкурс	октябрь 2023		+		победитель

		«Каждый имеет право...»					
6	Попандопуло Кирилл, 8а кл	Всероссийский конкурс «Лучший урок письма- 2024» номинация «Я из династии почтовиков»	07 мая 2024г	+			1 место
7	Бойченко Роман, 8а кл	Всероссийский конкурс «Лучший урок письма- 2024» номинация «Наследники Славы Отечества»	07 мая 2024г	+			1 место
8	Войченко Денис	Краевой конкурс творческих работ «Рождество Христово» Номинация «Реферат»	2 февраля 2024		+		
9	Горячева Маргарита , 9а кл	Всероссийский литературный конкурс, номинация «Старая Ива»	27 февраля 2024	+			победитель
	Марченко Мария, 10а кл	Краевой творческий конкурс среди детей и молодёжи «Наследники Победы», посвящённый победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация сочинение, тема: «Адрес подвига – Кавказ»	1 апреля 2024		+		2 место
	Драганова Вероника, 10а кл	Краевой творческий конкурс среди детей и молодёжи «Наследники Победы», посвящённый победе советского народа в Великой Отечественной	1 апреля 2024		+		1 место

		войне 1941-1945 гг. Номинация стихотворение, тема: «Адрес подвига – Кавказ»					
Марченко Мария, 10а кл	Краевой творческий конкурс среди детей и молодёжи «Наследники Победы», посвящённый победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация сочинение, тема: «Адрес подвига – Кавказ»	21.04.2024	+				1 место
Драганова Вероника, 10а кл	Краевой творческий конкурс среди детей и молодёжи «Наследники Победы», посвящённый победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация стихотворение, тема: «Адрес подвига – Кавказ»	21.04.2024	+				1 место
Горячева Александра, 6а кл	Краевой творческий конкурс среди детей и молодёжи «Наследники Победы», посвящённый победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация сочинение, тема: «Адрес подвига – Кавказ»	21.04.2024	+				2 место

	Антонова Нина, 9б кл	Краевой творческий конкурс среди детей и молодёжи «Наследники Победы», посвящённый победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация сочинение, тема: «Адрес подвига – Кавказ»	21.04.2024	+			3 место
	Горячева Александра, ба кл	Международный конкурс сетевого издания «Образовательное пространство» «Война. Победа. Память»	5.05.2024				1 место

**Достижения педагогов МО русского языка и литературы
2023-2024 учебный год
(все конкурсы, мероприятия)**

№ п/п	ФИО педагога (участника)	Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях					
		Название конкурса/мероприятия	Период проведения	Муниципальный этап (+)	Краевой этап (+)	Всероссийский этап (+)	Результат участия (1,2,3 место)
1	Сазыкина Инна Сергеевна	IX Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Номинация-стихотворение		+	+	+	1 место
	Сазыкина Инна Сергеевна	X краевая научно-практическая конференция «Взять из	16 мая 2024		+		Сертификат участия

		прошлого огонь, а не пепел»					
	Марченко Ирина Сергеевна	Заседание РМО учителей русского языка и литературы Предгорного муниципального округа. Выступление по теме: «Задание 27 ЕГЭ (сочинение). Анализ смысловой связи в комментарии»	25.03.2024г	+			

**Достижения педагогов МО русского языка и литературы
2023-2024 учебный год**

№ п/п	ФИО педагога (участника)	Участие членов педагогического коллектива в муниципальных (региональных) комиссиях, составах жюри		
		Комиссии	Муниципальный уровень (+)	Региональный уровень (+)
1	Сазыкина Инна Сергеевна	IX Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	+	
		Конкурс «Всероссийского сочинения в 2032г»	+	
		Олимпиада по русскому языку	+	
		Олимпиада по литературе	+	
		Эксперт ГИА по проверке итогового сочинения	+	
		Конкурс «Рождество Христово»	+	
2	Марченко Ирина Сергеевна	Олимпиада по русскому языку	+	
		Эксперт по проверке итогового сочинения	+	
		Эксперт ГИА по образовательным программам среднего общего образования (11 класс) по русскому языку.		+

3	Асанова Дарья Владимировна	Олимпиада по русскому языку	+	
---	----------------------------	-----------------------------	---	--

**Достижения педагогов МО математики , информатики, физики и их обучающихся
2023-2024 учебный год
(только олимпиады)**

№ п/п	ФИО обучающегося (участника)	Наличие призовых мест по итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах, в соответствии с перечнем олимпиад школьников и их уровней, утверждённым на соответствующий учебный год				
		Название олимпиады	Муниципальный этап (+)	Региональный этап (+)	Всероссийский этап (+)	Результат участия (1,2,3 место)
1	Горячева Маргарита Романовна	Всероссийская олимпиада школьников по математике	+			победитель
2	Горячева Маргарита Романовна	Всероссийская олимпиада школьников по математике		+		участник
4	Горячев Ярослав Романович	Всероссийская олимпиада школьников по физике	+			призер
5	Бергер Денис Максимович	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	+			победитель

2023-2024 учебный год

(все конкурсы)

№ п/п	ФИО обучающегося (участника)				Результат участия (1,2,3 место)
		Название конкурса	Краевой этап (+)	Всероссийский этап (+)	
1	Горячева Маргарита Романовна	Краевой математический турнир-конкурс. Региональный центр «Сириус 26»	+		Сертификат
2	Кучменко Александра Дмитриевна	Краевой математический турнир-конкурс. Региональный центр «Сириус 26»	+		Сертификат
3	Бергер Денис Максимович	Краевой математический турнир-конкурс. Региональный центр «Сириус 26»	+		Сертификат
4	Эдильбаев Тимур Маратович	Краевой математический турнир-конкурс. Региональный центр «Сириус 26»	+		Сертификат
5	Шаханов Илья Янисович	Краевой математический турнир-конкурс. Региональный центр «Сириус 26»	+		Сертификат

2023-2024 учебный год

№ п/п	ФИО педагога (участника)	Участие членов педагогического коллектива в муниципальных (региональных) комиссиях, составах жюри		
		Комиссии	Муниципальный уровень (+)	Региональный уровень (+)
1	Панарина И.Н		+	

**Достижения педагогов МО химии, биологии, географии и их обучающихся
2023-2024 учебный год**

**I полугодие МО ЕНЦ
2023-2024 учебный год
(только олимпиады)**

№ п/п	ФИО обучающегося (участника)	Наличие призовых мест по итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах, в соответствии с перечнем олимпиад школьников и их уровней, утверждённым на соответствующий учебный год				
		Название олимпиады	Муниципальный этап (+)	Региональный этап (+)	Всероссийский этап (+)	Результат участия (1,2,3 место)
1	Эдильбаев Тимур	Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебного года по биологии	+			Победитель
2	Неживова Александра	Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебного года по биологии	+			Победитель
3	Кесова Кристина	Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебного года по биологии	+			Призёр
4	Гречкина Алина	Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024	+			Призёр

		учебного года по биологии				
5	Булавинова Полина	Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебного года по биологии	+			Призёр
6	Арджанова Николетта	Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебного года по химии	+			Призер
7	Кесова Кристина	Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебного года по химии	+			Призёр
8	Стребкова Марина	Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебного года по химии	+			Призёр
10	Горобец Елена	Всероссийская олимпиада по предмету Химия в номинации «Задания для учащихся 11 класса»			+	Диплом 1 степени
11	Мартынов Максим	Школьная олимпиада. Всероссийский конкурс талантов . Номинация: «Олимпиада по химии» «Химические формулы. Типы химических реакций»			+	Диплом (призер 2 место)
12	Волошин Степан	Школьная олимпиада. Всероссийский конкурс талантов . Номинация: «Олимпиада по химии» «Всероссийский этап олимпиады по химии 8 класс»			+	Диплом (Победитель 1 место)
13	Леонова Виктория	Школьная олимпиада. Всероссийский конкурс талантов . Номинация: «Олимпиада по химии» «Химические формулы. Типы			+	Диплом (Победитель 1 место)

		химических реакций»				
14	Леонова Виктория	Школьная олимпиада. Всероссийский конкурс талантов . Номинация: «Олимпиада по химии» «Символы и названия химических элементов»			+	Диплом (Победитель 1 место)

**I полугодие
2023-2024 учебный год
(все конкурсы)**

№ п/п	ФИО обучающегося (участника)	Участие педагогов в профессиональных конкурсах				Результат участия (1,2,3 место)
		Название конкурса	Муниципальный этап (+)	Краевой этап (+)	Всероссийский этап (+)	
1	Леонова Виктория	Международный конкурс для детей и молодежи Физические тела и химические вещества «Хронология химии»			+	Диплом (Победитель 1 место)

**I полугодие
2023-2024 учебный год
(все конкурсы)**

№ п/п	ФИО педагога (участника)	Участие педагогов в профессиональных конкурсах				Результат участия (1,2,3 место)
		Название конкурса	Муниципальный этап (+)	Краевой этап (+)	Всероссийский этап (+)	
1	Рядчина Ольга Алексеевна	Всероссийский конкурс на лучшую разработку урока химии в 8 классе по теме «Вещества»			+	Свидетельство

**I полугодие
2023-2024 учебный год**

№ п/п	ФИО педагога (участника)	Участие членов педагогического коллектива в муниципальных (региональных) комиссиях, составах жюри		
		Комиссии	Муниципальный уровень (+)	Региональный уровень (+)
1	Рядчина Ольга Алексеевна	Член комиссии на муниципальном уровне олимпиады школьников по химии	+	

**II полугодие МО ЕНЦ
2023-2024 учебный год
(только олимпиады)**

№ п/п	ФИО обучающегося (участника)	Наличие призовых мест по итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах, в соответствии с перечнем олимпиад школьников и их уровней, утверждённым на соответствующий учебный год				
		Название олимпиады	Муниципальный этап (+)	Региональный этап (+)	Всероссийский этап (+)	Результат участия (1,2,3 место)
1	Кучменко Александра Дмитриевна	Отраслевая олимпиада школьников по профилю «Химия»			+	Диплом I степени
2	Кучменко Александра Дмитриевна	Олимпиада школьников по профилю «Химия»			+	Сертификат

**II полугодие
2023-2024 учебный год
(все конкурсы)**

№ п/п	ФИО обучающегося (участника)	Название конкурса			Результат участия (1,2,3 место)
		Краевой этап (+)	Всероссийский этап (+)		
1	Леонова Виктория	Международный конкурс «Менделеевская»		+	Диплом

		олимпиада»			(Победитель 1 место)
2	Кесова Кристина Дмитриевна	VI Международный химический диктант		+	Сертификат Углубленный уровень 100%
3	Кесова Кристина Дмитриевна	VI Международный химический диктант		+	Сертификат Базовый уровень 80%
4	Панпурин Артем	VI Международный химический диктант		+	Сертификат Базовый уровень 85%
5	Горобец Алена	VI Международный химический диктант		+	Сертификат Базовый уровень 85%
6	Зиров Илья	VI Международный химический диктант		+	Сертификат Базовый уровень 55%
7	Кучменко Александра	VI Международный химический диктант		+	Сертификат Углубленный уровень 93%
8	Неживова Александра	VI Международный химический диктант		+	Сертификат Базовый уровень 85%
9	Мартикян Лусварт	VI Международный химический диктант		+	Сертификат Базовый уровень 65%
10	Марченко Мария	VI Международный химический диктант		+	Сертификат Базовый уровень 85%
11	Христомова Афина Муниципального этапа	Конкурс профессионального мастерства УПБ			3 место

**II полугодие
2023-2024 учебный год
(все конкурсы)**

№ п/п	ФИО педагога (участника)	Участие педагогов в профессиональных конкурсах				
		Название конкурса	Муниципальный этап (+)	Краевой этап (+)	Всероссийский этап (+)	Результат участия (1,2,3 место)
1	Рядчина Ольга Алексеевна	VI Международный химический диктант			+	Сертификат 90 баллов
2	Рядчина Ольга Алексеевна	Методический семинар в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету химия.		+		Сертификат

**II полугодие
2023-2024 учебный год**

№ п/п	ФИО педагога (участника)	Участие членов педагогического коллектива в муниципальных (региональных) комиссиях, составах жюри		
		Комиссии	Муниципальный уровень (+)	Региональный уровень (+)
1	Рядчина Ольга Алексеевна	Эксперт практической части ОГЭ по химии	+	
2	Рядчина Ольга Алексеевна	Член жюри по проверке олимпиадных работ по химии муниципального уровня	+	

**Достижения педагогов МО английского языка и их обучающихся
2023-2024 учебный год
(только олимпиады)**

№ п/п	ФИО обучающегося (участника)	Наличие призовых мест по итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах, в соответствии с перечнем олимпиад школьников и их уровней, утверждённым на соответствующий учебный год				
		Название олимпиады	Муниципальный этап (+)	Региональный этап (+)	Всероссийский этап (+)	Результат участия (1,2,3 место)
1	Одинцов Илья Олегович	Всероссийская олимпиада школьников (победитель 8 класс)	+			1(победитель)
2	Кюрджиев Афанасий Алексеевич	Всероссийская олимпиада школьников(призер 11 класс)	+			5(призер)

**2023-2024 учебный год
(все конкурсы)**

№ п/п	ФИО обучающегося (участника)	Результат участия (1,2,3 место)			
		Название конкурса	Краевой этап (+)	Всероссийский этап (+)	Результат участия (1,2,3 место)
1	Ярмоленко София Павловна	Интернет олимпиада по англ. языку « Intolimp Зима-24»			3 место
2	Ярмоленко София Павловна	Интернет олимпиада по англ. языку « Intolimp Весна-Лето-24»		+	3место сертификат участника
3	Одинцов Илья 8а	Интернет олимпиада « UCHi.RU»		+	Призер Сертификат участника
4	Барбаш Милана 3б	Интернет олимпиада « UCHi.RU»		+	Призер Сертификат участника

5	Шаханов Михаил 3б	Интернет олимпиада « UCHi.RU»		+	Призер
6	Михайлов В.3б	Интернет олимпиада « UCHi.RU»			Сертификат участника
7	Подсвинова Л.3б	Интернет олимпиада « UCHi.RU»			Призер
8	Подсвинова С.	Интернет олимпиада « UCHi.RU»			Сертификат участника
9	Кузин Иван	Интернет олимпиада « UCHi.RU»			Призер
		Интернет олимпиада « UCHi.RU»			Сертификат участника
		Интернет олимпиада « UCHi.RU»			Призер
		Интернет олимпиада « UCHi.RU»			Сертификат участника
		Интернет олимпиада « UCHi.RU»			Призер
		Интернет олимпиада « UCHi.RU»			Сертификат участника

10	Яицкий Никита 7б	Учи.ру Всероссийская онлайн Олимпиада по английскому языку		+	Диплом победителя
11	Савельев Владимир 7б	Учи.ру Всероссийская онлайн Олимпиада по английскому языку		+	Диплом победителя
12	Матухнова Алина 7б	Учи.ру Всероссийская онлайн Олимпиада по английскому языку		+	Диплом победителя
13	Воронов Вячеслав 7б	Учи.ру Всероссийская онлайн Олимпиада по английскому языку		+	Диплом победителя

11	Мартынов Максим 8а	Учи.ру Всероссийская онлайн Олимпиада по английскому языку		+	Сертификат участника
12	Гричухин Иван 2б	Учи.ру Всероссийская онлайн Олимпиада по английскому языку		+	Диплом победителя

13	Гричухин Алексей 2б	Учи.ру Всероссийская онлайн Олимпиада по английскому языку		+	Диплом победителя
14	Кайшева Вероника 2б	Учи.ру Всероссийская онлайн Олимпиада по английскому языку		+	Диплом победителя

1.	Карибов Георгий 2б	Учи.ру Всероссийская онлайн Олимпиада по английскому языку		+	Диплом победителя
2.	Жунтова Галина 2а	Учи.ру Всероссийская онлайн Олимпиада по английскому языку		+	Сертификат участника
3.	Остроухов Константин 7б	Учи.ру Всероссийская онлайн Олимпиада по английскому языку		+	Диплом победителя

2023-2024 учебный год
(все конкурсы)

№ п/п	ФИО педагога (участника)	Участие педагогов в профессиональных конкурсах				Результат участия (1,2,3 место)
		Название конкурса	Муниципальный этап (+)	Краевой этап (+)	Всероссийский этап (+)	
1	Мартынова Наталья Викторовна	Всероссийский конкурс «Improve your English»				3 место
2	Мартынова Наталья Викторовна	Всероссийский конкурс «Зеленый зачет»				сертификат
3	Мартынова Наталья Викторовна	Всероссийский конкурс УЧИ,РУ Активный Учитель -январь 24	-	-	+	1 место
4	Мартынова Наталья	Интернет проект			+	1 место

	Викторовна	РОСОБР-международный конкурс «Лучшая презентация к уроку»				

2023-2024 учебный год

№ п/п	ФИО педагога (участника)	Участие членов педагогического коллектива в муниципальных (региональных) комиссиях, составах жюри		
		Комиссии	Муниципальный уровень (+)	Региональный уровень (+)
1	Шевцова Елена Ивановна	Эксперт по проверке. Олимпиада по английскому языку	+	
2	Шевцова Е. И.	Участие в улучшении работы методической платформы «Учитель.club»		

Достижения педагогов МО истории и обществознания и их обучающихся

2023-2024 учебный год

(только олимпиады)

№ п/п	ФИО обучающегося (участника)	Наличие призовых мест по итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах, в соответствии с перечнем олимпиад школьников и их уровней, утверждённым на соответствующий учебный год				
		Название олимпиады	Муниципальный этап (+)	Региональный этап (+)	Всероссийский этап (+)	Результат участия (1,2,3 место)
1.	Григорова Дарья Юрьевна	Всероссийская олимпиада школьников (обществознание)	+			Призёр (2 место)
2.	Михайлова Мария Владимировна	Всероссийская олимпиада школьников (право)	+			Призёр (2 место)
3.	Загулина Нина	Всероссийская олимпиада	+			Призёр

	Игоревна	школьников (МХК)				(2 место)
4.	Загулина Нина Игоревна	Олимпиада школьников РАНХиГС (история и обществознание)		+		Призёр (2 место)
5.	Драганова Вероника Вячеславовна	Олимпиада РГГУ для школьников, отборочного этапа (история)		+		Призёр (2 место)

2023-2024 учебный год
(все конкурсы)

№ п/п	ФИО обучающегося (участника)	Участие педагогов в профессиональных конкурсах			
		Название конкурса	Краевой этап (+)	Всероссийский этап (+)	Результат участия (1,2,3 место)
1.	Драганова Вероника Вячеславовна	Конкурс школьных патриотических проектов «Алтарь Победы: духовные лидеры России на защите Отечества»		+	участие
2.	Сумелиди Мария Васильевна	Конкурс школьных патриотических проектов «Алтарь Победы: духовные лидеры России на защите Отечества»		+	участие
3.	Марченко Мария Дмитриевна	Всероссийский конкурс «Волонтёры финансового просвещения»		+	Призовое (2 место)

2023-2024 учебный год
(все конкурсы)

№ п/п	ФИО педагога (участника)	Участие педагогов в профессиональных конкурсах				
		Название конкурса	Муниципальный этап (+)	Краевой этап (+)	Всероссийский этап (+)	Результат участия (1,2,3 место)
1.	Жукова Светлана Георгиевна	Всероссийский конкурс профессионального			+	участие

		мастерства среди учителей обществознания				
--	--	--	--	--	--	--

2023-2024 учебный год

№ п/п	ФИО педагога (участника)	Участие членов педагогического коллектива в муниципальных (региональных) комиссиях, составах жюри		
		Комиссии	Муниципальный уровень (+)	Региональный уровень (+)
1.	Жукова Светлана Георгиевна	Жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч.г. (история, обществознание, право, экономика) (пр. № 576 от 7.11.2023 г. УО АПМР)	+	
2.	Горячева Ольга Николаевна	Жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч.г. (право, экономика) (пр. № 576 от 7.11.2023 г. УО АПМР)	+	
3.	Польская Светлана Алексеевна	Жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч.г. (история, обществознание) (пр. № 576 от 7.11.2023 г. УО АПМР)	+	
4.	Жукова Светлана Георгиевна	Член судейской коллегии муниципального этапа 50 Ставропольского краевого открытого финала военно-спортивной игры «Зарница» (пр. №242 от 18.04.2024 г.)	+	

**I полугодие МО Физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки
2023-2024 учебный год
(только олимпиады)**

№ п/п	ФИО обучающегося (участника)	Наличие призовых мест по итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах, в соответствии с перечнем олимпиад школьников и их уровней, утверждённым на соответствующий учебный год				
		Название олимпиады	Муниципальный этап (+)	Региональный этап (+)	Всероссийский этап (+)	Результат участия (1,2,3 место)
1	Остроухов Петр	Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебного года по ОБЖ	+			Призёр
2	Герасименко Ангелина	Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебного года по ОБЖ	+			Призёр
3	Булавинова Полина	Краевая профильная олимпиада школьников « Медицина будущего» ОБЖ- Центр «Сириус 26»		+		Сертификат

**I полугодие
2023-2024 учебный год
(все конкурсы)**

№ п/п	ФИО обучающегося (участника)				
		Название конкурса	Краевой этап (+)	Всероссийский этап (+)	Результат участия (1,2,3 место)
1	Команда «Олимп» МБОУ СОШ №2	Турнир по футболу среди общеобразовательных организаций Предгорного округа.	+		3 место

2	Команда «Олимп» МБОУ СОШ №2	Турнир по футболу «CUP ATLETIK»	+		1 место
3	Команда «Олимп» МБОУ СОШ №2	Турнир по мини- футболу .	+		3 место

**I полугодие
2023-2024 учебный год
(все конкурсы)**

№ п/п	ФИО педагога (участника)	Участие педагогов в профессиональных конкурсах				Результат участия (1,2,3 место)
		Название конкурса	Муниципальный этап (+)	Краевой этап (+)	Всероссийский этап (+)	
1	Рядчин Владимир Петрович	Первенство по футболу среди общеобразовательных организаций Предгорного округа.	+			Организатор и главный судья турнира.

**I полугодие
2023-2024 учебный год**

№ п/п	ФИО педагога (участника)	Участие членов педагогического коллектива в муниципальных (региональных) комиссиях, составах жюри		
		Комиссии	Муниципальный уровень (+)	Региональный уровень (+)
1	Рядчин Владимир Петрович	Член комиссии на муниципальном уровне олимпиады школьников по ОБЖ	+	
2	Рядчин Владимир Петрович	Член комиссии на муниципальном уровне олимпиады школьников по физической культуре.	+	
3	Солошенко Марина	Член комиссии на муниципальном	+	

	Николаевна	уровне олимпиады школьников по физической культуре.		
4	Свидина Анастасия Дмитриевна	Член комиссии на муниципальном уровне олимпиады школьников по физической культуре.	+	
3	Рядчин Владимир Петрович	Член судейской коллегии по приему норм ГТО		+
4	Солошенко Марина Николаевна	Член судейской коллегии по приему норм ГТО		+
5	Свидина Анастасия Дмитриевна	Член судейской коллегии по приему норм ГТО		+

**II полугодие МО Физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки
2023-2024 учебный год
(только олимпиады)**

№ п/п	ФИО обучающегося (участника)	Наличие призовых мест по итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах, в соответствии с перечнем олимпиад школьников и их уровней, утверждённым на соответствующий учебный год				
		Название олимпиады	Муниципальный этап (+)	Региональный этап (+)	Всероссийский этап (+)	Результат участия (1,2,3 место)
1	Булавинова Полина	Всероссийская интернет-олимпиада по ОБЖ			+	1 место

**II полугодие
2023-2024 учебный год
(все конкурсы)**

№ п/п	ФИО обучающегося (участника)				
		Название конкурса	Краевой этап (+)	Всероссийский этап (+)	Результат участия (1,2,3 место)
1	Команда «Олимп» МБОУ СОШ №2	Турнир по футболу, посвященном Дню защитника Отечества среди команд Юга России 2010-2011г.р.		+	1 место

2	Команда «Олимп» МБОУ СОШ №2	Турнир по футболу, посвященном Дню Победы, среди команд Городов Героев и Воинской Славы 2009-2010 г.р.	+		1 место
3	Кучменко Александра	II этап XXXI Ставропольского краевого фестиваля – конкурса патриотической песни «Солдатский криверт-2024»	+		2 место
4	Юрченко Анастасия	II Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Сказание Астры»		+	3 место
		III Всероссийский чемпионат национальных культур и фольклора «Наследие-Легенды Кавказа»		+	3 место
		Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «STAR POINT»		+	1 место
		Всероссийский фестиваль-конкурс «Искусство длиною в жизнь»		+	1 место

**II полугодие
2023-2024 учебный год
(все конкурсы)**

№ п/п	ФИО педагога (участника)	Участие педагогов в профессиональных конкурсах				Результат участия (1,2,3 место)
		Название конкурса	Муниципальный этап (+)	Краевой этап (+)	Всероссийский этап (+)	

**II полугодие
2023-2024 учебный год**

№ п/п	ФИО педагога (участника)	Участие членов педагогического коллектива в муниципальных (региональных) комиссиях, составах жюри		
		Комиссии	Муниципальный уровень (+)	Региональный уровень (+)
1	Рядчин Владимир	Член судейской коллегии по		+

	Петрович	приему норм ГТО		
2	Солошенко Марина Николаевна	Член судейской коллегии по приему норм ГТО		+
3	Свидина Анастасия Дмитриевна	Член судейской коллегии по приему норм ГТО		+

Все результаты, определенные в таблицах, должны быть подтверждены документами (сканы грамот). Грамоты оформляются в отдельную папку с указанием ФИО участника (1 папка – учителя, 2 папка – ученики + таблицы)

I.2. Анализ работы методических объединений учителей-предметников

В 2023-2024 учебном году в школе работало восемь методических объединений учителей-предметников: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, физики и информатики; МО учителей предметов естественно научного цикла, МО учителей истории и обществознания, МО учителей иностранного языка, МО учителей технологии, музыки, изо, физкультуры и ОБЖ, МО классных руководителей.

Планы работы МО реализованы, поставленные цели в основном достигнуты, запланированные мероприятия реализованы. Работу методических объединений школы в 2023-2024 учебном году можно признать удовлетворительной.

I.3. Анализ организации учебного процесса и содержания образования

Занятия в школе проводятся по пятидневной учебной неделе, во 2-4-х классах в две смены. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы, учебные занятия проводятся только в первую смену.

Анализ итогов 2023-2024 учебного года показывает, что на конец мая в школе обучалось 989 обучающихся. Прибыло за учебный год 38 чел., выбыло – 73 чел.

Начальная школа: 418 чел., отличников – 41 (в прошлом учебном году – 45), хорошистов – 119 чел., на «4» и «5» обучаются 50,47% (на 1% выше уровня прошлого года), обученность 99,37% (2 обучающихся 4в класса не освоили ООП НОО и оставлены на повторный курс обучения). Имеется потенциальный резерв повышения качества образования: с одной отметкой «4» - 13 чел., с одной отметкой «3» - 34 чел.

Анализ организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №2

Для реализации ООП НОО МБОУ СОШ №2 используется учебно-методический комплект для 1-4 классов общеобразовательных учреждений «Школа России», научный руководитель комплекта - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук. В качестве единого целостного данный комплект работает с 2001 года. Это один из самых известных и востребованных учебно-методических комплектов для обучения в начальных классах. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения, включает в себя завершённые линии учебников по всем основным предметам начального образования.

В рамках мониторингового исследования по теме «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе», проводимого ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», в сентябре 2023 года проведены мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе.

Результаты мониторинговых исследований показали:

Наименование образовательной организации (краткое)		МБОУ СОШ № 2	
Тип учреждения (организации)		бюджетное	
Общее количество первых классов в организации		число	4
Общее количество обучающихся первых классов		чел.	108
Количество детей, посещавших ДОУ		чел.	87
Деление обучающихся 1-х классов на:	девочек	чел.	52
	мальчиков	чел.	56
Возраст поступления ребенка в ОО на 01.09.2023 г.	младше 6,6 лет	чел.	1
	от 6,6 до 8 лет	чел.	103
	старше 8 лет	чел.	4
Программно-методические комплексы (только 1-е классы)	«Школа России»	число классов	4
		чел.	108
	«Перспектива»	число классов	0
		чел.	0
	«Перспективная начальная школа»	число классов	0

			чел.	0
	«Начальная школа XXI века»		число классов	0
				чел.
	«Планета знаний»		число классов	0
				чел.
	«Ритм»		число классов	0
				чел.
	«Начальная инновационная школа»		число классов	0
				чел.
	«Гармония»		число классов	0
				чел.
			число классов	0
				чел.
	система развивающего обучения Л.В. Занкова		число классов	0
			чел.	0
система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова		число классов	0	
			чел.	0
Другое		число классов	0	
			чел.	0
Данные о состоянии здоровья первоклассников	Количество учащихся по группам здоровья	I	чел.	92
		II	чел.	13
		III	чел.	3
		IV	чел.	0
		V	чел.	0
	Количество обучающихся с ОВЗ		чел.	3
Формы обучения	Количество первоклассников, обучающихся по индивидуальным учебным планам		чел.	0
	Количество	всего	чел.	0

	детей, обучающихся в специальных (коррекционных) классах	из них в классах VII, VIII	чел.	0
Социальный статус семьи	Количество детей из неполных семей		чел.	25
	Количество детей из малообеспеченных семей		чел.	4
Учителя начальных классов, работающие в 1-х классах	Количество учителей в возрасте	до 25	чел.	0
		от 25 до 35	чел.	0
		35 лет и старше	чел.	4
		из них , учителей пенсионного возраста	чел.	2
	Количество учителей, имеющих стаж работы в должности учителя начальной школы	менее 2	чел.	0
		от 2 до 5	чел.	0
		от 5 до 10	чел.	0
		от 10 до 20	чел.	0
		20 лет и более	чел.	4
		из них, молодых специалистов	чел.	0
	Аттестация на категорию, соответствие	Высшая категория	чел.	4
		Первая категория	чел.	0
		Не имеют категории	чел.	0
		из них соответствует занимаемой должности	чел.	0

	Образование	Высшее	чел.	3	
		из них высшее педагогическое	чел.	3	
		из них высшее педагогическое по специальности учитель начальных классов	чел.	0	
		Среднее профессиональное	чел.	1	
		из них среднее профессиональное педагогическое (учитель начальных классов)	чел.	1	
		Начальное профессиональное	чел.	0	
		Среднее (полное) общее	чел.	0	
		Студент третьего и более курсов, педагогический профиль	чел.	0	
		Пройдены курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО (за два	с 01.09.2021 г.	чел.	1
			2022 г.	чел.	2
	по 01.09.2023 г.		чел.	0	

	года)			
Нагрузка учителя в ставках по должности учитель начальных классов	0,25 ставки			0
	0,5 ставки			0
	0,75 ставки			0
	1 ставка			4
	1,25 ставки			0
	1,5 ставки			0
	1,75 ставки			0
	2 ставки			0
	Более 2 ставок			0
Полная нагрузка учителя в ставках	0,25 ставки			0
	0,5 ставки			0
	0,75 ставки			0
	1 ставка			4
	1,25 ставки			0
	1,5 ставки			0
	1,75 ставки			0
	2 ставки			0
	Более 2 ставок			0
Подготовка обучающихся к школе	Посещал(а) подготовительные группы в ОУ и в др. учреждениях	Город		0
		Село		80
	Не посещал(а)	Город		0
		Село		45
Количество обучающихся, которые имели учебные навыки до поступления в ОУ	Навыки чтения	знает буквы алфавита		48
		умеет читать отдельные слова		19
		умеет читать предложения		19

	Навыки устного счета	не владеет навыками чтения	20
		умеет считать от 1 до 10 и обратно	36
		складывать и вычитать числа до 10	63
		не владеет навыками устного счета	7
	Навыки письма	умеет писать буквы алфавита	30
		умеет писать отдельные слова	19
		не владеет навыками письма	57
Сформированность навыков	Высокий уровень сформированности учебных навыков	34	
	Средний уровень сформированности учебных навыков	55	
	Недостаточный уровень сформированности учебных навыков	17	
Оценка уровня развития связной речи	Обучающийся умеет свободно общаться с взрослыми и сверстниками	умеет	70
		не очень хорошо	29
		не умеет	7
	Обучающийся умеет поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	умеет	59
		не очень хорошо	41
		не умеет	6
Обучающийся умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой	умеет	29	
	не очень хорошо	67	

	ситуацией	не умеет	10
	Обучающийся умеет рассказывать о пережитых событиях	умеет	41
		не очень хорошо	59
		не умеет	6
		Обучающийся умеет пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения (сказка, рассказ и др.)	умеет
		не очень хорошо	56
		не умеет	9
		Обучающийся умеет описывать окружающие предметы	умеет
		не очень хорошо	54
		не умеет	8
		Обучающийся умеет раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности	умеет
		не очень хорошо	68
не умеет		22	
Уровень развития связной речи		Высокий уровень развития связной речи	
	Средний уровень развития связной речи		72
	Низкий уровень развития связной речи		9
Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания (задание 1)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,6
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,3
Выявить умения классифицировать	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,5

наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельному найденному основанию. (задание 2)	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,1
Умение сопоставлять целое с отдельными элементами (задание 3)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,7
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,2
Определить сформированность понятий «больше», «меньше» (задание 4)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,8
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,0
Счет предметов по порядку, понятия «первый», «второй» и т.д. «между» (задание 5)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,6
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,1
Определение точности в воспроизведении точек; определение уровня развития координации движений руки и	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,3
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,1

пространственной ориентации (задание 6)			
Выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (задание 7)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,9
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,7
Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения места звука в слове (задание 8)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,7
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,4
Определить уровень знаний по окружающему миру (задание 9)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,2
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,1
Выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация (задание 10)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,7
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,8
Средний балл за	Средний балл первоклассников	город	0,0

выполнение заданий	посещавших ДОУ	село	19,9
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
Внеурочная деятельность	Среднее число часов по внеурочной деятельности	село	16,9
		город	0,0
Ребёнок хотел учиться, когда пошёл в школу		село	5,2
		Очень хотел	63
		Скорее хотел	38
		Скорее не хотел	5
В настоящее время ребёнок, как правило, идёт в школу		Очень не хотел	0
		С охотой	76
		Без особого желания, но спокойно	25
		Капризничает, ворчит	4
		Просит оставить дома	1
Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается управлять своим поведением		Наотрез отказывается идти в школу	0
		Очень хорошо	17
		Хорошо	76
		Не очень хорошо	13
Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается осваиваться в новой обстановке		Плохо	0
		Очень хорошо	18
		Хорошо	80
		Не очень хорошо	8
Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается		Плохо	0
		Очень хорошо	21

организовывать дома учебную деятельность	Хорошо	76
	Не очень хорошо	9
	Плохо	0
Соблюдение режима дня для ребёнка	Соблюдаем режим	35
	Стараемся, и часто удаётся	50
	Стараемся, но далеко не всегда удаётся	19
	Нет, мы не придаём этому большого значения	2
У ребёнка есть «уголок школьника»	Своя комната	50
	Часть комнаты, обустроенная для занятий	48
	Нет четко выделенного места	8
Число детских книг дома у первоклассника	Меньше 10	59
	11-30 книг	38
	Более 30 книг	9
Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	Мама	80
	Папа	0
	Оба родителя	14
	Другие родственники	5
	Должна помогать школа	3
	Должен учиться самостоятельно	4

На какие оценки Вы настраиваете ребенка	Конечно же, на пятерки	47
	Главное - чтобы учился без троек	27
	Отметки - не главное. Главное - знания	25
	Отметки - не главное. Главное - чтобы был здоровым	7
	Другие	0
Один или оба родителя имеют высшее профессиональное образование	да	29
	нет	77
Число детей в семье	1	8
	2	45
	3	38
	4 и более	15
Изменения в поведении ребенка	1	64
	2	2
	3	1
	4	25
	5	4
	6	2
	7	5
	8	8
	9	0
	10	0
	11	17
	12	35

		13	0
		14	2
Основания для выбора образовательного учреждения	По месту жительства		91
	Выбирали самостоятельно		15
	Другое		0
Язык общения дома	Общаемся только на русском языке		87
	Общаемся на русском и родном языке		17
	Общаемся только на родном языке		2
Уровень готовности к школе, по мнению родителя	Низкий		13
	Средний		71
	Высокий		22
Оценка сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью	Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания (задание 1)	3	76
		2	18
		1	4
		0	8
	Выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельному найденному основанию. (задание 2)	3	45
		2	2
		1	9
		0	50
	Умение сопоставлять целое с отдельными элементами (задание 3)	3	73
		2	25
		1	2

	0	6
Определить сформированность понятий «больше», «меньше» (задание 4)	3	66
	0	40
Счет предметов по порядку, понятия «первый», «второй» и т.д. «между» (задание 5)	3	70
	2	20
	1	10
	0	6
"Определение точности в воспроизведении точек; определение уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации (задание 6)"	3	32
	2	14
	1	8
	0	52
Выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (задание 7)	3	34
	2	27
	1	38
	0	7
Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения места звука в слове (задание 8)	3	26
	2	29
	1	33
	0	18
Определить уровень знаний по окружающему миру (задание 9)	3	50
	2	23
	1	11
	0	22
Выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по	3	61
	0	45

Перспективные направления развития процесса подготовки дошкольников к школе и риски

На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности первоклассников к школе, в качестве **ПОЗИТИВНЫХ моментов** необходимо отметить отдельные стороны готовности к школе:

1. Мотивационная готовность. Из совокупности мотивов, определяющих высокий уровень развития учебной мотивации школьников, родителями первоклассников оценивался уровень **социальной составляющей школьной мотивации**, который у большинства (71%) дошкольников был высоким и на момент зачисления в школу сводился к так называемым позиционным мотивам (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.).
2. Коммуникативная готовность. По данным анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство детей не испытывают трудностей при общении со сверстниками и взрослыми (78%).
3. Эмоционально-волевая готовность. Управлять своим поведением могут 81% первоклассников, умение осваиваться в новой обстановке, по мнению родителей, присутствует у 87% детей, а организовывать учебную деятельность дома могут 75% обучающихся.
4. Интеллектуальная готовность. На более высоком уровне у детей сформированы умения сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией; классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:

1. **По результатам педагогической диагностики**, уровень готовности первоклассников к обучению можно оценить, как **средний**.
2. Снижен уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; пространственных представлений.
3. Следует отметить высокий уровень развития связной речи у первоклассников (53%), практически для каждого ребенка характерно общение внутри семьи на русском и на родном языке.
4. У родителей первоклассников сформирована завышенная оценка возможностей детей к обучению, а именно завышены требования к результатам обучения первоклассников.

Анализ результатов выполнения обучающимися начальной школы заданий проверочных работ различного уровня позволил выявить их типичные затруднения и сформулировать рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов.

Русский язык. При подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку для предупреждения затруднений психологического характера рекомендуется проводить диктанты в различных формах с привлечением учителей из других классов. Тексты подбирать небольшого объема, а в рамках самостоятельной работы использовать аудиодиктанты из банка реализуемого УМК или с использованием интерактивных ресурсов.

С целью предупреждения затруднений предметного характера содержание работы определяется с учетом затруднений каждого ребенка и требует проведения различных типов диктантов (предупредительного, объяснительного, выборочного, зрительного и др.), упражнений на определение «опасных» мест в слове, т.е. орфограмм; письмо с пропусками, т.е. упражнения, предполагающие пропуск букв в словах, в которых можно допустить ошибки; поиск лишнего слова с другой орфограммой и другие. В процессе формирования орфографической зоркости большое значение имеет и такой вид работы, как списывание, поэтому в содержание уроков включать задания, направленные на формирование умений различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; находить главные и второстепенные члены предложения.

Математика. При подготовке обучающихся к ВПР по математике для предупреждения и устранения трудностей в решении задач, в которых условие представлено в различных форматах (текстовая форма и формат рисунка), необходимо формировать у четвероклассников устойчивые умения представлять информацию в текстовой форме, в формате рисунка; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; выбирать необходимую информацию для поиска решения задачи. С целью эффективного формирования умений решать текстовые задачи в начальной школе целесообразно использовать различные формы записи решения задач: по действиям, по действиям с пояснением, решение с записью вопросов, выражением. Хорошей тренировочной работой будет включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения строить фигуры и определять периметр и площадь. При этом учителю следует уделять внимание заданиям по нахождению площади или периметра фигур нестандартной формы путем деления фигур на части. При подготовке к выполнению ВПР по математике необходимо включить в содержание уроков математики задачи логического и алгоритмического содержания. Немаловажным будет включение в содержание заданий, направленных на формирование умений составлять практико-ориентированные задачи на примере личных жизненных ситуаций.

Окружающий мир. При подготовке обучающихся к ВПР по окружающему миру для преодоления трудностей у обучающихся в работе с географической картой, необходимо учить их читать карту: переводить условные знаки карты в словесное описание местности, материков, природных зон и т.д. Целесообразно подобного рода задания выполнять в процессе группой, парной работы. Для преодоления трудностей, связанных с несформированностью практических умений обучающихся, необходимо использовать практические методы познания окружающего мира: наблюдение, опыты, практические работы, экскурсии и т.д. Одним из важнейших способов приобретения знаний и развития практических умений становится экспериментирование. Эксперимент выступает как метод обучения, форма организации учебного процесса и вид познавательной деятельности учащихся. При организации экспериментирования, практических работ целесообразно предлагать алгоритмы их проведения. А при фиксации результатов чаще всего использовать готовые формы и схематические рисунки, т.к. у учащихся начальных классов навыки самостоятельной работы еще недостаточно развиты. Для развития умения делать выводы и строить речевые высказывания по итогам практических работ, детям необходимо предлагать алгоритмы проведения наблюдения и эксперимента, а также алгоритм составления отчета.

Для разрешения и предупреждения возникновения типичных затруднений обучающихся по русскому языку, математике и окружающему миру рекомендуется обратить внимание на применяемые учителем методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся.

Более эффективными для достижения младшими школьниками предметных и метапредметных результатов освоения курса окружающего мира являются активные и интерактивные методы и технологии обучения.

Кроме того, важным аспектом в подготовке к ВПР по всем предметам является выбор оптимальных форм работы с обучающимися (групповой, парной и индивидуальной). Преобладание фронтальной работы в начальной школе, не предполагающей формирования самостоятельности учебной деятельности, способствует снижению показателей выполнения проверочных работ.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательной деятельности.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- Обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- Создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- Обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентности в любой предметной области познания.

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР

Русский язык

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2024 Русский язык 4 класс					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	38				

Дата:	19.03.20 24				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ставропольский край	Предгорный муниципальный округ	МБОУ СОШ №2	РФ
		31084 уч.	1256 уч.	94 уч.	1583487 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	59,31	61,27	51,6	60,91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	86,04	86,68	94,33	87,07
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	64,09	67,65	65,96	65,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	82,38	79,46	69,15	83,33

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	72,61	71,23	63,12	75,57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	76,08	73,09	78,19	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82,01	78,26	61,7	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	57,26	61,7	64,36	56,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,5	58,07	55,32	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,54	66,16	73,4	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,87	74,68	73,4	72,17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72,67	74,12	89,36	71,14

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	63,98	63,69	63,83	65,07
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67,99	67,52	59,57	69,04
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	64,99	62,78	43,62	68,7
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,44	60,99	54,26	68,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму,	2	56,04	52,43	42,02	60,55

оценивать правильность проведения морфологического разбора					
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78,36	77,23	70,21	80,08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	42,22	39,01	27,13	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,68	39,57	22,34	40,19

Статистика по отметкам						
ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42

Ставропольский край	591	31084	4,12	35,53	44,16	16,19
Предгорный муниципальный округ	27	1256	7,01	32,09	44,43	16,48
МБОУ СОШ №2		94	4,26	44,68	36,17	14,89

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ставропольский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3112	10,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25879	83,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2093	6,73
Всего	31084	100
Предгорный муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	159	12,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	951	75,72

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	146	11,62
Всего	1256	100
МБОУ СОШ №2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	8,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	85,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,38
Всего	94	100

Математика

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Математика 4 класс					
Предмет: Математика					
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ставропольский край	Предгорный муниципальный округ	МБОУ СОШ №2	РФ
		31195 уч.	1254	94 уч.	1599378 уч.

			уч.		
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	91,95	91,07	90,43	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	83,05	78,63	76,6	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	80,01	78,87	71,81	83,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	61,38	60,29	65,96	61,96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	67,43	68,02	70,21	68,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	53,49	49,68	70,21	54,78

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	91	88,92	94,68	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	81,09	78,23	84,04	84,32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	60,73	62,52	69,15	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	43,14	40,03	41,49	46,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	52,3	47,61	47,87	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	41,97	36,92	38,3	44,87
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	50,78	48,13	38,3	57,77

Собирать, представлять, интерпретировать информацию					
11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	60,66	68,14	66,49	66,79
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	13,13	10,69	4,26	15,78

Статистика по отметкам						
ВПР 2024 Математика 4 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	159937 8	2,69	22,13	44,83	30,35
Ставропольский край	590	31195	2,7	30,69	43,03	23,58
Предгорный муниципальный округ	27	1254	4,47	27,59	45,77	22,17
МБОУ СОШ №2		94	6,38	32,98	37,23	23,4

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ставропольский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2513	8,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25343	81,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3338	10,7
Всего	31195	100
Предгорный муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	162	12,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	884	70,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	208	16,59
Всего	1254	100
МБОУ СОШ№2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	11,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	82,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,32
Всего	94	100

Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс					
Предмет:	Окружающий мир				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ставропольски й край	Предгорный муниципальны й округ	МБОУ СОШ №2	РФ
		30803 уч.	1243 уч.	94 уч.	1587984 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	88,88	90,02	95,21	90,97
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	74,7	78,04	84,04	77,53
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать	1	71,3	68,38	74,47	70,77

готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе					
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	83,77	84,67	85,64	87,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	57,67	58,7	61,7	60,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	74,48	74,82	73,4	75,08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и	1	84,7	76,99	74,47	85,75

функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья					
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	76,31	75,7	77,66	78,24
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	46,26	43,2	44,68	44,87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные	2	31,95	31,01	28,72	33,95

в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	73,92	73,29	62,77	73,87
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	66,43	68,26	78,19	69,1
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	84,89	87,05	84,04	86,54
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	67,87	70,96	60,64	72,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	48,35	45,53	43,62	52,67

особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах					
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89,99	88,82	87,23	92,24
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	84,89	85,36	85,11	87,34
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	57,46	54,63	44,68	60,25

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	77,46	76,39	77,13	82,6
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	64,17	59,37	48,94	67,52
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	61,34	57,84	58,51	66,02
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	33,58	26,67	28,19	38,65

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Ставропольский край	587	30803	1,25	25,07	49,72	23,97
Предгорный муниципальный округ	27	1243	1,61	21,72	54,79	21,88
МБОУ СОШ №2	1	94	4,26	19,15	45,74	30,85

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ставропольский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3719	12,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25127	81,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1957	6,35
Всего	30803	100

Предгорный муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	245	19,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	887	71,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	111	8,93
Всего	1243	100
МБОУ СОШ №2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	11,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	84,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,26
Всего	94	100

Основная школа: 502 чел., отличников – 35 в прошлом учебном году – 23, хорошистов – 117 чел., на «4» и «5» обучаются 30,2 %, что на 3,8% ниже уровня прошлого года неуспевающих 8, обученность 98,3%.

10-11 классы: 69 чел., отличников – 11 (выше чем в прошлом году в 2раза (было 6), хорошистов – 30 чел., на «4» и «5» обучаются 59,4 %, (на 2% ниже прошлого года) неуспевающих нет, успеваемость 100%.

В целом, по 2-11-м классам на «4» и «5» обучается 39,4 % обучающихся, неуспевающих 10, обученность 98,8%. (по сравнению с 2022-2023 учебным годом понижение на 1% .

Диагностика качества образования в форме ВПР проводилась в соответствии с графиком, результаты работ обсуждены на заседаниях предметных МО, изданы приказы по результатам работ, результаты доведены до сведения обучающихся и родителей.

ИТОГИ ОГЭ 2024

Результаты Основного государственного экзамена обучающихся МБОУ СОШ№2 в 2023-2024 учебном году

Русский язык

Клас с	Дата выполнения	Кол-во допуше нных к экзаме ну	Кол-во учащих ся, писавш их работу	Получили оценки				Качество %	Обученно сть %	Средний балл	Средняя оценка
				«5 »	«4 »	«3»	«2»				
9а	03.06.2024	27	27	17	5	5	0	81	100	30	4,4
9б	03.06.2024	21	21	8	5	8	0	62	100	27	4
9в	03.06.2024	22	22	6	7	9	0	59	100	23	3,59
9г	03.06.2024	25	25	7	8	10	0	60	100	26	3,88
ИТОГО		95	95	38	25	32	0	66	100	27	4

Математика

Класс, учитель			5		4		3		2		% обучен ности	% качест ва	ср. балл тестовы й	% подтверд ив-ших	% выше годовой	% ниже годовой	
	Вс его об уч аю щи хс я	сдав али ОГ Э/ (ГВ Э)	ко л- во	%	ко л- во	%	к о л - в о	%	ко л- во	%							

9а Параскевова Н. Н.	27	26/1	1/1	7	20	74	5	19	0	0	100	81	17,5	52	22	26
9б Панарина И. Н.	21	21	0	0	16	76	5	24	0	0	100	76	11,8	33	57	10
9в Параскевова Н. Н.	22	21/1	0	0	17/1	77	5	23	0	0	100	77	15,6	55	45	0
9г Параскевова Н. Н.	23	23	1	4	12	52	10	44	0	0	100	57	14,2	52	35	13
итого	93	91/2	2/1	3	65/1	71	25	27	0	0	100	74	14,8	48	40	12

Физика

Класс	Количество обучающихся	Результаты ОГЭ				% обученности	% качества	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили годовую
		«5»	«4»	«3»	«2»					
9А	1	1	0	0	0	100%	100%	0	0	1
9Б	1	0	1	0	0	100%	100%	0	0	1
итого	2	1	1	0	0	100%	100%	0	0	100%

Биология

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результаты ОГЭ				% обученности	% качества	Средний тестовый балл	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили годовую
			«5»	«4»	«3»	«2»						

		ихся										
9А	Антонов а Н.А.	5	2	2	1	0	100/7 3	80	32	0	2(40%)	3(60%)
9Б	Антонов а Н.А.	3	1	2	0	0	100/7 6	100	29,5	1(33%)	2(67%)	0
9В	Антонов а Н.А.	2	1	1	0	0	100/8 2	100	36,5	1(50%)	1(50%)	0
9Г	Антонов а Н.А.	6	0	4	2	0	100/5 4	67	29	0	0	6 (100%)
ито го		16	4	9	3	0	100/7 1	87	31,7	2(13%)	5(31%)	9(56%)

Информатика

Класс	Количес тво обуча ющихся	Результаты ОГЭ				% обуче нности	% качества	Средний тестовы й балл	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили годовую
		«5»	«4»	«3»	«2»						
9А	2	1	1	0	0	100	100	15	1/50%	0	1/50%
9Б	1	0	0	1	0	100	0	8	0	0	1/100%
9В	2	0	1	1	0	100	50	11	0	0	2/100%
9Г	3	0	1	2	0	100	33	8	0	0	3/100%
ито го	8	1	3	4	0	100	50	10,6	1/13%	0	7/87%

История

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Сдавали ОГЭ	Результаты ОГЭ				% обуч-ти	% кач-ва	Средний тестовый балл	Выше годовой оценки (кол-во/%)	Ниже годовой оценки (кол-во/%)	Подтвердили годовую оценку (кол-во/%)
				5	4	3	2						
9а	Польская С. А.	27	1	0	1	0	0	100	100	24	0/0	0/0	1/100

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Сдавали ОГЭ	Результаты ОГЭ				% обуч-ти	% кач-ва	Средний тестовый балл	Выше годовой оценки (кол-во/%)	Ниже годовой оценки (кол-во/%)	Подтвердили годовую оценку (кол-во/%)
				5	4	3	2						
9а	Польская С.А.	27	20	2	16	2	0	100	90	25,6	5/25	2/10	13/65
9б	Польская С.А.	24	18	0	6	12	0	100	33	22	3/16	5/27	10/57
9в	Пеливанова Е.Ю.	23	21	1	6	13	0	100	35	19,5	1/5	4/20	15/75
9г	Жукова С.Г.	25	19	1	4	14	0	100	26	20	2/10	3/15	14/75

Химия

Класс	Кол-во классов	Количество участников на экзамене	получили				Обученность	Качество	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	4	2	1	0	1	0	100%	50%	27

География

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Результаты ОГЭ				% обученности	% качества	Средний тестовый балл	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили годовую
			«5»	«4»	«3»	«2»						
9А	Яицкая Е.Н.	17	4	7	6	0	100	65/63	21	3(17%)	4(24%)	10(59%)
9Б	Яицкая Е.Н.	15	2	5	8	0	100	47/54	19	4(27%)	1(6%)	10(67%)
9В	Яицкая Е.Н.	14	1	5	8	0	100	43/51	18	5(36%)	1(7%)	8(57%)
9Г	Яицкая Е.Н.	14	2	3	9	0	100	36/51	18	3(21%)	0(0%)	11(79%)
итого		60	9	20	31	0	100	48/55	19	15(25%)	6(10%)	39(65%)

Сравнительные результаты ЕГЭ 2022 г., 2023 г., 2024 г.

Предмет	Школьные показатели (средний балл) за 2021-2022 уч.г.	Школьные показатели (средний балл) за 2022-2023 уч.г.	Школьные показатели (средний балл) за 2023-2024 уч.г.	Разница в показателях 2023 и 2024 г.
Русский язык	61,5	67,4	58	11,4 (-)
Математика (база)	4	4	3,7	0,3(-)
Математика (профиль)	65,3	58	47	11 (-)
История	56,6	48	53	5(+)
Обществознание	54,2	57	52,2	4,8 (-)
Биология	51,1	57	55	2 (-)
Физика	48	48,5	50	1,5 (+)
Химия	45,5	57	63,4	6,4 (+)
Информатика и ИКТ	88	54,8	30,6	24,2(-)
Английский язык	19	-	70	70(+)
Литература	-	100	-	-
Общий средний балл	54,4	55,7	48,4	6,9(-)

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе понизился средний балл на 6,9 и составил 48,4 по сравнению с прошлым годом, который составлял 55,7. По русскому языку понижение (на 11,4), обществознанию понижение (на 4,8) за счет не набравшего порог Шакалина Захара, имеющего слабую тройку в году и итоговую, по биологии понижение (на 2), по физике балл повысился (на 1,5), по химии повысился (на 6,4). По химии идет стабильное повышение баллов ЕГЭ на протяжении 3-х лет. Снизился средний балл по профильной математике на 11 баллов в сравнении с 2023 г., по информатике на **24,2** баллов в сравнении 2023 г., по истории повысился на 5 баллов. В прошедшем учебном году был выбран экзамен по английскому языку. Его сдавал Кюрджиев Афанасий, получив очень достойный результат 70 баллов. Набрали ниже

минимального количества баллов по русскому языку – 1 обучающийся (2,8 % от числа сдававших), по обществознанию – 1 обучающийся (16 % от числа сдававших), базовой математике – 2 обучающийся (8,7% от числа сдававших экзамен), по математике профильной – 4 обучающихся (30,7 % от числа сдававших экзамен), по информатике – 4 обучающийся (67% от числа сдававших экзамен) Нет обучающихся сдавших ЕГЭ на 100 баллов.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам высокие баллы представлена в таблице 3.

Таблица 3. Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	
<i>Русский язык</i>	4	11	91 (Загулина Н. 89 (Кучменко А.) 83 (Савченко К.) 78 (Кюрджиев А.)
<i>История</i>	1	25	76 (Загулина Н.)
<i>Химия</i>	1	20	84 (Кучменко А.)
<i>Математика профильный уровень</i>	1	7,7	80 (Кучменко А.)

По результатам сдачи ГИА в 2024 году:

- средний процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который соответствует годовым отметкам.

Не набрали минимальный балл на ЕГЭ -2024 по предметам:

№ п/п	Предмет	Количество участников, которые не преодолели минимальный порог	ФИО участников	Набранный балл	ФИО учителя

1.	Русский язык	1	Зиров Ф.	17	Марченко И.С.
2.	Обществознание	1	Шакалин З.	30	Горячева О.Н.
3.	Математика профильная	1	Лазоренко А. Зиров И. Понежин М. Горобец Е.	22 22 17 17	Параскевова Н.Н.
4.	Математика базовая	2	Демурчидис К. Нагаева М.	2 2	Параскевова Н.Н.
5	Информатика	4	Зиров И. Понежин М Кочов Т. Назлуян А.	20 20 14 7	Панарин Н.Н.

В 2023– 2024 учебном году 4 выпускника окончили школу с медалью «За успехи в учении» 1 степени: Анастасова Л. (общий балл -75), Загулина Н.(общий балл-243), Кучменко А. (общий балл- 253), Кюрджиев А. (общий балл-277). Медаль «За особые успехи в учении» 2 степени и аттестат с отличием получил Савченко К. (общий балл-208). Не получила медаль «За особые успехи в учении 1 степени», претендовавшая на нее выпускница Кесова К., так как предметы по выбору сдала на не соответствующий Порядку о выдаче медалей балл. После пересдачи химии (первоначальный балл – 38), получила 53 б. (общий балл-186). Это не соответствует и медали «За особые успехи в учении 2 степени. Это не ниже 60 баллов. Так же получена 1 золотая медаль Ставропольского края «За успехи в обучении» (Анастасова Л.). Поощрены серебряной медалью Ставропольского края «За успехи в обучении» пять выпускников школы: Кучменко А., Загулина Н., Кюрджиев А., Савченко К. и Кесова К.

Анализ результатов ЕГЭ выявил, что в целом средний балл ЕГЭ по школе ниже, чем в прошлом году на 6,9. Необходимо отметить слабый уровень подготовки выпускников. На заседаниях методических объединений провести детальный анализ экзаменационных работ 2023-2024 учебного года, и определить задачи на новый учебный год. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору; своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска, провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2024 год и разработке моделей КИМ, администрации осуществлять контроль за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени; за качеством преподавания предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ, начиная с 10 класса. Учителям- предметникам не допускать случаев завышения отметок по всем предметам, не выставлять необоснованных отметок обучающимся, не подтвержденных соответствующими устными ответами, письменными проверочными и контрольными работами. Отметки выставлять в классные журналы в сроки, определенные нормативными документами. При выставлении отметок использовать критериальную систему оценивания (**Критериальная система оценивания** - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее

известными всем участникам процесса **критериями**, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся). Что касается вопроса содержания образования: проверять знания обучающихся в части содержания предметов необходимо строго в соответствии с тем материалом, который в четкой, доступной форме был преподнесен учителем, даны соответствующие разъяснения по новому материалу, или предложена самостоятельная работа с установлением четких целей и задач для детей, которые они должны и могут выполнить, а так же тех критериев в соответствии с которыми эта работа будет оценена учителем. Для такой работы необходима основательная подготовка учителей к урокам. Повышение учителями своих предметных компетенций-важная составляющая повышения качества знаний учащихся.

Все учебные кабинеты школы оборудованы мультимедийной техникой.

Педагоги школы осваивают и используют новые формы проведения уроков как с использованием информационно- коммуникационных технологий, так и уроки, основанные на применении методов критического мышления и развития творческих умений обучающихся.

На уроках используются элементы работы с различными электронными платформами и сервисами.

Но, наряду с определенными образовательными достижениями обучающихся и развитием компетенций педагогов школы выявлены проблемы, связанные с недостаточной профессиональной компетентностью педагогов, и мотивированностью школьников к обучению.

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

1. Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой является фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО относятся дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Высокая доля учителей предпенсионного возраста – 36%
Низкая доля молодых учителей с необходимой квалификацией – 8%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>Пополнение кадрового состава возможно разными способами. Так, МБОУ СОШ № 2 использует собственный сайт, чтобы рекламировать вакансии или предоставить возможность учителям зарегистрироваться онлайн в списке кандидатов. Объявления о вакансиях размещались в социальных сетях и на специальных сайтах. Однако помимо современных технологий распространены также объявления в газетах. Также пополнение кадрового состава происходит путем организации взаимодействия с обучающимися колледжей и студентами университетов, посещения ярмарок вакансий, изучения успешных методов пополнения, используемых другими. Руководитель школы использует привлекательные компенсационные пакеты, положительные условия труда и другие стимулирующие стратегии принимаются во внимание, в силу заинтересованности руководства в привлечении сильных учителей. В качестве основания для определения соответствия претендента будущей работе используются должностные инструкции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общий объём нагрузки на вакантные должности- 66 часов (физика, история)
<p>Большую значимость имеет мотивация и стимулирование персонала образовательных организаций, так как от этого напрямую зависит качество образовательных услуг.</p> <p>В школе применяются административные, экономические и социально-психологические практики мотивации и дополнительного стимулирования работников. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление административных санкций и поощрений, объявление благодарности и выговора; – разработка и утверждение должностных инструкций с указанием конкретных обязанностей, положений, стандартов, соответствующих правовым нормам; – аттестация педагогов; – предоставление отгулов, увеличенных отпусков; – справедливое распределение служебных обязанностей; – рациональное распределение учебной нагрузки и расписание уроков, - премирование работников; – распределение надбавок; – доплаты и компенсации за увеличение нагрузки, -экскурсионные поездки, – социальное обеспечение (больничные, отпускные и т. д.); – денежные компенсации в экстренных случаях; <p>-обобщение опыта работы, общественное признание;</p>	<p>В школе не осуществляется работа специалиста/учителя в рамках договоров сетевого сотрудничества.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – аттестация на высшую квалификационную категорию; – работа в престижных классах, - участие в экспериментальной деятельности; – стажировки, командировки; – участие в управлении в составе различных комиссий, советов; – включение в резерв руководящих кадров; – создание и развитие института наставничества; – предоставление подчиненным дополнительных полномочий и прав; – возможности самовыражения; – организация конкурсов и соревнований, направление на муниципальные и региональные конкурсы; – рекомендации на присвоение званий; – письменная благодарность с занесением в трудовую книжку; – благодарственные письма, почетные грамоты. <p>Могут быть внедрены</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение дополнительного заработка (платные дополнительные образовательные услуги), - улучшение условий труда; – высоко техническое оснащение рабочего места; - возможности самосовершенствования; – участие в инновационной деятельности; – внутреннее совместительство; – поощрение активности, творчества, инициативности; – предоставление возможности работать в составе творческих групп, команд разработчиков проектов. 	
<p>В школе нет учителей внешних совместителей, и учителей работающих дистанционно.</p>	<p>В школе нет педагогического класса</p>
<p>Школа взаимодействует с педагогическим колледжем п. Иноземцево и с СГПИ г. Ставрополя. Студенты данных учебных заведений проходят практику в МБОУ СОШ № 2.</p>	

Вывод: В качественном решении возникающих проблем заинтересованы все участники образовательного процесса. С одной стороны это и администрация школы, с другой стороны — это и учителя, и родители. Даже косвенные участники, к числу которых можно отнести потенциальных работодателей, учебные заведения среднего профессионального, высшего образования, органы государственной и муниципальной власти заинтересованы в разрешении возникающих кадровых диспропорций. Пожалуй, самой острой проблемой остается проблема старения кадров в школе, недостаточный приток молодых специалистов.

Одним из способов стимулирования интереса к работе в школе молодых специалистов является финансовое обеспечение деятельности системы образования, доведение заработной платы педагогических работников системы образования до целевых показателей в соответствии с Указами Президента РФ.

Необходимо грамотное управление рисками с целью недопущения их реализации как угрозы кадровой безопасности организации. Предложенные мероприятия и выявление сильных и слабых сторон с точки зрения кадровых дефицитов помогут снизить уровень возникновения кадровых рисков и улучшить ситуацию с кадрами в школе :

- повышение лояльности персонала к образовательному учреждению;
- повышение уровня профессионализма у персонала и удовлетворенность от полученного эффекта;
- сплочение и сближение коллектива.

2. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации.

Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важная характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки -нет

Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах - 44%

Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям -75%
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе -78%
Использование учителями элементов формирующего оценивания-53%
Низкий уровень использования современных педагогических технологий -58%

3. Учебная неуспешность.

Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. При этом в любой образовательной организации встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. В методические рекомендации ФИОКО по развитию механизмов управления качеством выделяются «три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности:

- наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами)».

Данное разграничение носит условный характер. Так, первая и третья группа отличаются только масштабом проблемы и без точных количественных показателей не могут быть разделены. Кроме того, школы с низкими образовательными результатами, как правило, испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатами, то есть последняя из перечисленных групп преимущественно является подмножеством второй. Наконец, какое-то количество неуспевающих есть почти в любой школе, то есть к первой группе могут быть причислены почти все школы. С другой стороны, каждый из перечисленных уровней проявления учебной неуспешности требует своих подходов, направленных на решение проблемы.

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить экономические, социальные, и технологические факторы внешней и внутренней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды и внутренние факторы влияющие на учебную мотивацию школьников.

В МБОУ СОШ № 2 применяются технологии системно-деятельностного подхода. Это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) .

Для снижения уровня учебной неуспешности обучающихся мы предполагаем реализацию следующих направлений:

- Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Работа по формированию метапредметных результатов обучающихся, обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
- Усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;
- Совершенствование системы профориентационной работы.

Для уменьшения влияния отрицательных внутренних факторов на повышение уровня образовательных результатов обучающихся приняты следующие меры:

- Активизирована методическая работа с учителями – предметниками по стимулированию и мотивации учебно-познавательной деятельности, включение в этапы урока рефлексии, формирование у учащихся осмысленного и сознательного отношения к учебной деятельности.
- Разработан комплекс мер по работе с немотивированными детьми, направленных на профилактику типичных причин слабых знаний учащихся, присущих определённым возрастным группам:
 - а) в начальных классах сосредоточить внимание на всестороннем развитии у учащихся навыков учебно - познавательной деятельности и работоспособности;
 - б) в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, образовательных (учебных) компетенций;
 - в) в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
- Организация работы по повышению статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты.

Важную роль играет внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Повышению мотивации учащихся в значительной степени способствует связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных ситуаций. Другой важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников.

На уровне основного общего образования осуществляется коллективная проектная деятельность. И в соответствии с ФГОС СОО обучающиеся 10 и 11 классов, при содействии кураторов проектной деятельности, разработали и успешно реализовали свои индивидуальные проекты.

Для реализации программы повышения качества образования важна и профориентационная работа.

Одним из эффективных механизмов построения системы профориентации в школе является ее участие в проекте «Билет в будущее». «Билет в будущее» – это проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов, который является составной частью национального проекта «Образование».

Что касается повышения дисциплины учащихся в классе и школе:

Классные руководители, администрация школы работают над профилактикой девиантного поведения. Уделяется внимание специфике профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает серьезное место в решении проблем школы.

- Помочь могут следующие факторы:

- а) вовлечение максимального количества родителей в социально-значимые проекты, по повышению качества знаний и образовательных результатов;
- б) организация обмена опытом успешных родителей по вопросам воспитания детей и влияния на их образовательные результаты;
- в) использование возможностей системы государственно-общественного управления.

На сайте школы имеются региональные, муниципальные и школьные нормативные документы по оценке и повышению качества школьного образования.

- Важно использовать опыт резильентных школ. Резильентные школы – это источник представлений о ценностях, педагогических и управленческих механизмах, обеспечивающих профилактику рисков низких результатов в условиях потенциально негативного контекста.

I.4. Анализ воспитательной работы школы и уровня воспитанности обучающихся

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2023-2024 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмом Министерства образования Ставропольского края от 20.08.2020 №03-25/9930 «О примерной программе воспитания»;
- Приказом МБОУ СОШ №2 от 29.08.2023 г. №213 «Об утверждении рабочей программы воспитания»;
- Программой воспитания МБОУ СОШ №2 на 2020-2025 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ №2 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023 – 2024 учебный год.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Диагностирована высокая степень социализированности у 41% обучающихся. Высокий уровень у обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере.

Средняя степень социализированности у 36% обучающихся. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию.

Низкая степень у 23% обучающихся. Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей.

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители, педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование и внеурочную деятельность в школе.

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100%. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

В 2023-2024 году проведен запланированный педагогический совет по воспитательной работе «Профориентация по-новому, или Профминимум как инструмент достижения качества образования».

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ СОШ №2 в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях МБОУ СОШ №2: <https://sh2-suvorovskaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

- группа в социальной сети VK: <https://vk.com/public211373050>

- родительские группы в мессенджерах: <https://web.telegram.org/a/#-1002113008155>.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта

Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, неделипрофорientации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МБОУ СОШ №2 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе на протяжении 50 лет сохраняются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Февральский ветер», битва хоров, «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №2:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ №2 принимает участие:

- РДДМ «Движение первых».
- Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

- Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

- Поощрение деятельности активных родителей.

- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

На 2023-2024 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные –

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

вариативные – «Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;

- конкурсы;

- турниры;

- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2023-2024 учебном году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
 - участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- «Культурная суббота», «PRO-чтение», «Герои Отечества» и другие. С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Ставрополье без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я». В школе организовано юнармейское движение. Юнармейцы активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в акции «Серая шейка», «День реки Кума», «День леса».

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях: Тест по истории Отечества, «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тружеников тыла ВОВ с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-

спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость», «Трудовые династии моей семьи», «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед с школьным медицинской сестрой. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Работа с родителями в 2023-2024 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и муниципальные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн);
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;
- участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в

выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Груд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (6-11 кл. – 98 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально- гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате согласно своей специфики.

Вывод:

Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.

Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства и округа.

Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Педагогам-предметникам:

1. шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
2. при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
3. следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

1. в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;

2. продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
3. продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
4. продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
5. привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

I.6. Состояние работы с педагогическими кадрами

В педагогическом коллективе МБОУ СОШ № 2 трудится 54 педагога, из них 50 женщины. Количество учителей (педагогов) – 49, в том числе 46 женщин.

Педагоги имеют возраст: до 25 лет – 4 чел., от 25 до 29 лет – 3 чел., от 30 до 34 лет – 2 чел., 35-39 лет – 3 чел., 40-44 года – 9 чел., 45-49 лет – 7 чел., 50-54 года – 12 чел., 55-59 лет – 7 чел, 60-64 года – 3 чел, 65 и более лет – 4 чел..

Мониторинг продолжительности педагогической деятельности показывает, что стаж работы до 3 лет имеет 3 пед.работника, 3-5 лет – 5 чел., 5-10 лет – 5 чел. , 10-15 лет – 2, 15-20 лет – 6, более 20 лет – 33 человека.

Мониторинг квалификации педагогических работников: высшая квалификационная категория – 32 человек, первая категория – 3 чел.

Курсовая подготовка педагогов школы в 2023-2024 учебном году

№	Ф.И.О	Должность	Тема курсового мероприятия
1.	Горячева О.Н.	Учитель истории и обществознания	«Современный урок истории и обществознания в едином образовательном пространстве школы»
2.	Горячева О.Н.	Учитель истории и обществознания	«Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания»
3.	Антонова Н.А.	Учитель биологии	«Основы преподавания биологии в соответствии с обновленными ФГОС»
4.	Антонова С.А.	Учитель начальных классов	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
5.	Мартынова Н.В.	учитель английского языка	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
6.	Мартынова Н.В.	учитель английского языка	«Организация уроков иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»
7.	Касымова С, А.	Учитель начальных классов	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
8.	Рядчин В.П.	Учитель физкультуры	«Современный урок физической культуры в едином образовательном пространстве школы»
9.	Рядчин В.П.	Преподаватель ОБЖ	«Методические основы формирования готовности обучающихся к военной службе в контексте требований ФГОС СОО»
10.	Рядчин В.П.	Преподаватель ОБЖ	Преподавание ОБЗР
11.	Рядчин В.П.	Преподаватель ОБЖ	«Основы преподавания ОБЖ в соответствии с обновленными ФГОС»
12.	Параскевова Н.Н.	Учитель математики	«ФГОС ООО и ФГОС СОО: технологии преподавания в организации образовательной деятельности по математике»
13.	Параскевова Н.Н.	Учитель математики	«Организация уроков математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО»
14.	Барыльникова Н.Н.	Учитель математики	«ФГОС ООО и ФГОС СОО: технологии преподавания в организации образовательной деятельности по математике»

15.	Марченко И.С.	Учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Русский язык»
16.	Марченко И.С.	Учитель русского языка и литературы	«Современные подходы к преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО».
17.	Шевцова Е.И.	Учитель английского языка	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
18.	Шевцова Е.И.	Учитель английского языка	«Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО»
19.	Яицкая Е.Н.	Учитель географии	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
20.	Яицкая Е.Н.	Учитель географии	«Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителя географии»
21.	Яицкая Е.Н.	Учитель географии	«Преподавание географии в условиях обновленного ФГОС
22.	Польская Н.В.	Учитель начальных классов	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
23.	Немцова Г.А.	Учитель начальных классов	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
24.	Кондратова В.Н.	учитель английского языка	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
25.	Кондратова В.Н.	учитель английского языка	«Организация уроков иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»
26.	Асанова Л.В.	учитель географии	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
27.	Асанова Л.В.	учитель географии	«Профилактика детского ДТТ как направление воспитательной работы»
28.	Легеза Т.С.	Учитель начальных классов	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
29.	Драганова О.А.	Учитель начальных классов	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
30.	Мищенко Т.А.	Учитель начальных классов	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения

			качества образования»
31.	Антонова Н.А.	Учитель биологии	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
32.	Качанова Е.И.	Учитель математики	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
33.	Качанова Е.И.	Учитель математики	«Организация уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»
34.	Королькова Е.М.	Учитель ИЗО	Организация уроков предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями ФГОС»
35.	Мищенко Ю.А.	Учитель начальных классов	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
36.	Мищенко Ю.А.	Учитель начальных классов	«Внутришкольная система профилактики/преодоления школьной неуспешности»
37.	Мищенко Ю.А.	Учитель начальных классов	«Формирование и оценивание УУД младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
38.	Вартанян Н.В.	Учитель английского языка	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
39.	Рядчина О.А.	Учитель химии	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предмету «Химия»
40.	Рядчина О.А.	Учитель химии	«Основы преподавания биологии в соответствии с обновленными ФГОС»
41.	Бузуртанова Ф.М.	Психолог	«Психологические аспекты одаренности: диагностика, прогнозирование и условия развития»
42.	Костылева Ирина Юрьевна Анатольевна	Учитель начальных классов	«Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО»
43.	Панарин Николай Николаевич	Учитель информатики	«Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителя информатики»
44.	Пономарева Елена Николаевна	Учитель начальных классов	«Внутришкольная система профилактики/преодоления школьной неуспешности»
45.	Пономарева Елена	Учитель начальных классов	«Формирование и оценивание УУД младших школьников в соответствии

	Николаевна		требованиями ФГОС НОО»
46.	Пеливанова Е.Ю.	Учитель истории и обществознания	«Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе истории и обществознания»
47.	Булавинова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
48.	Булавинова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	«Организация деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»
49.	Лисицына Е.А.	Учитель начальных классов	«Обновленные ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»
50.	Мельникова Е.Н.	Учитель технологии	«Современный урок технологии в едином образовательном пространстве школы»
51.	Мискарян А.Г.	Учитель начальных классов	«Обновленные ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»
52.	Тарасюк Н.С.	Учитель начальных классов	«Использование интерактивных технологий как средства достижения метапредметных результатов обучения»
53.	Жукова С.Г.	Учитель истории и обществознания	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
54.	Головатая И.А.	Учитель русского языка и литературы	«Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы»
55.	Сазыкина И.С.	Учитель русского языка и литературы	«Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы»
56.	Сазыкина И.С.	Учитель русского языка и литературы	«Решение олимпиадных задач по русскому языку»
57.	Сазыкина И.С.	Учитель русского языка и литературы	«Современный урок русского языка и литературы в едином образовательном пространстве школы»
58.	Солошенко М.Н.	Учитель физкультуры	«Обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО: преподавание предметной области «Физическая культура»
59.	Сверчкова И.В.	Учитель английского языка	«Цифровая образовательная среда современной школы: условия формирования, внедрения, инструменты реализации»
60.	Свидина А.Д.	Учитель физкультуры	Организация уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО

61.	Панарина И.Н.	Учитель математики	«Методические аспекты решения задач по теории вероятности и математической статистике в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»
62.	Юрченко О.В.	Учитель технологии	«ФГОС ООО, ФГОС СОО: освоение предметной области «Технология»
63.	Яськина В.В.	Учитель начальных классов	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»

Аттестация педагогических работников в 2023-2024 учебном году

п/п	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория по основной специальности	№ приказа о присвоении категории, Дата (аттест. ком.)
1.	Булавинова Наталья Николаевна	Высшая	МО СК -№ 449- лс от 27.11.2023
2.	Качанова Елена Ивановна	Высшая	МО СК -№449лс от 27.11.2023
3.	Мартынова Наталья Викторовна	Высшая	МО СК № 244-лс от 29.06.2023
4.	Рядчина Ольга Алексеевна	Высшая	МОСК № 499-лс от 28.12.2023г.
5.	Тарасюк Наталья Сергеевна	Высшая	МО СК -№ 499- лс от 28.12.2023

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

						<p>представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

						предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету

						результатов, полученных в иных организациях.	образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном

							<p>уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II)	Наличие выпускников 11 класса, получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

	степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		<ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность
--	----------	--	--	--	----------------------	--	--

						<p>измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по

						индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в

							<p>течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников
--	--	--	--	--	--	--	--

							по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной

							<p>организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на

							<p>курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии

							<p>с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной

						<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной

						<p>внеурочной деятельности.</p>	<p>помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -

							взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

						<p>ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися

							<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной

	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>пособиями в полном объеме</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных
--	---	----------------------------------	--	--	--	--	--

							образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

							<p>ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные

						спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированны х специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированнос ть организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

						<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

						СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	соответствии с требованиями СанПин. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p> <p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

					образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для

						<p>образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической

							направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

							<ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ"

						направленностей.	<p>специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков
--	--	--	--	--	--	------------------	--

						технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению

						<p>техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских
--	--	--	--	--	--	--	--

							технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их

					ых программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования,
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и

						<p>трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра.</p>	<p>функционирование школьного медиацентра.</p>
						<p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов

							<p>дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиасектор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиасектора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиасектор», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						краеведения и школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности

							<p>рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального

							<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).

							<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их
--	--	--	--	--	--	--	--

							соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			я»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или)

							<p>федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в

							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический
--	--	--	--	--	--	--	---

							суверенитет страны. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критиче	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ский показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательн	• Организация переподготовки педагогического работника

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	ой организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	на специальность «учитель-дефектолог». <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода

						информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						<p>процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						<p>родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями)),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и

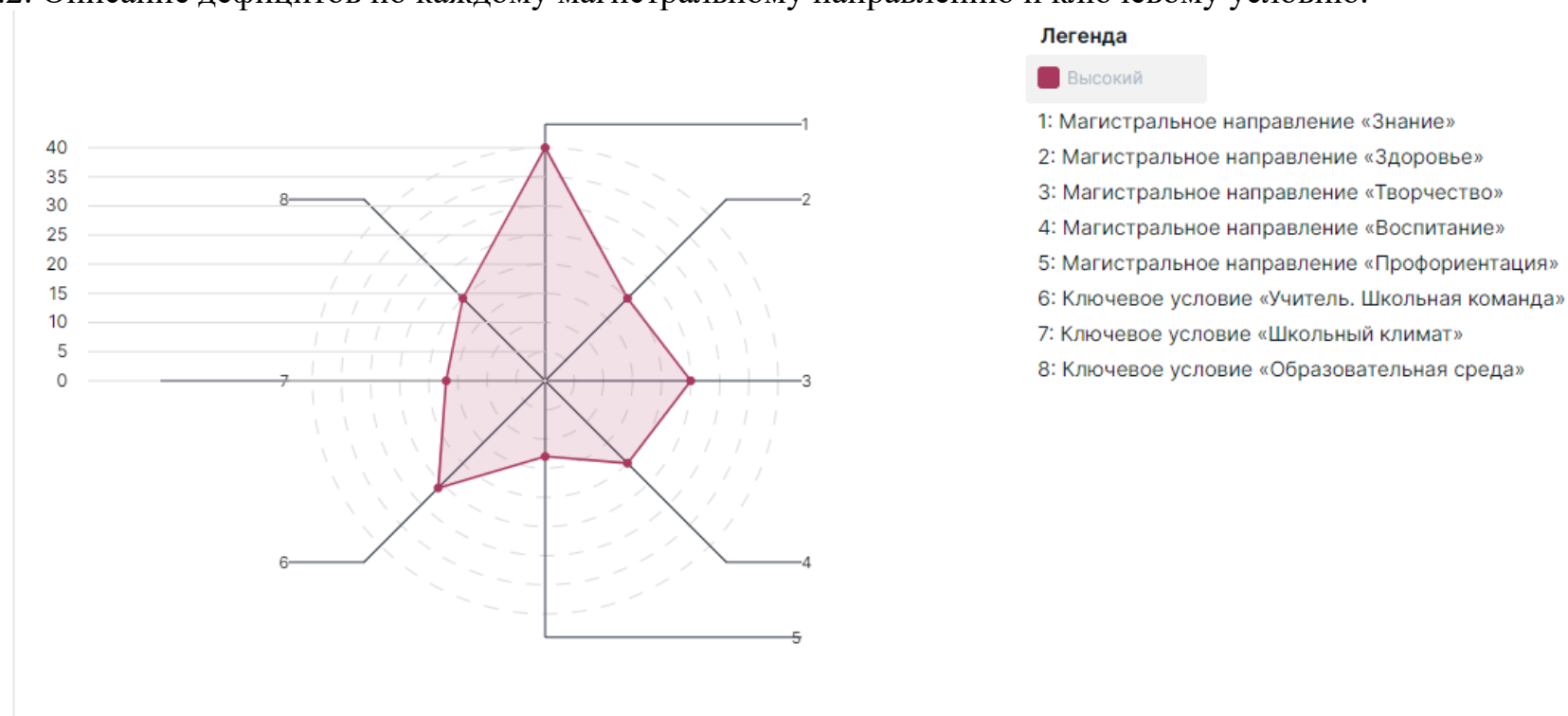
					проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в

						включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной	Информационная система	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	системы управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		«Образовательная среда»			
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	
Магистральное направление «Знание»				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	
4	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	
Магистральное направление «Творчество»				
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	
2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	
3	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	

4	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	+10
2	Воспитание	20	
3	Здоровье	20	
4	Творчество	25	+10
5	Профориентация	13	
6	Учитель. Школьная команда	26	
7	Школьный климат	17	
8	Образовательная среда	20	
		181	+20

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие часов в учебном плане	Добавление часа на усиление учебных предметов (исходя из запросов)	Недостаточно часов в учебной плане
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Не допущены к государственной итоговой аттестации обучающиеся семейной формы (не сдали промежуточную аттестацию)	Проведение дополнительных консультаций по подготовке к ГИА-9	Отсутствие обучающихся на консультациях
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (нет запросов для реализации)	-	-
	Наличие в организации отдельного кабинета	Отсутствие штатной единицы	Введение штатной единицы, организация	не утверждение штатной единица

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога		кабинета после кап ремонта	
Творчество	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие запросов от обучающихся и родителей, законных представителей	Выявление запросов об обучающихся и родителей	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей (остальные не нуждаются в данных ИОМ)		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	У 100% учителей имеется образование учителя-предметника		

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			
	Наличие в общеобразовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Отсутствие штатной единицы	Введение штатной единицы	не утверждение штатной единица
	Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Отсутствие штатной единицы	Введение штатной единицы	не утверждение штатной единица

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Администрация и педагогический коллектив провели SWOT анализ, чтобы выявить сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы повышения мотивации школьников.

Перспективы повышения учебной мотивации школьников

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для	Недостаточное	Улучшение	Изменение
выполнения требований к реализации основной образовательной программы	материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием, низкая скорость интернета.	материально-технического обеспечения образовательной деятельности, запланированный капитальный ремонт школы (2024 год)	политической и социально-экономической ситуации
Созданы условия для организации образовательной деятельности	Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности	Создание культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров	Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации школьников	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации и заработной платы

Наличие программы внутренней системы оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА	Повышение качества образования, мотивации учебной деятельности	Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся
Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования	Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации	Изменение системы учета качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности	Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем (обучающиеся с ОВЗ, из семей где родители употребляют алкоголь, дети цыганской национальности)

1. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.

Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа.

Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Запросы, выявленные у педагогов школы:

1. Выбор программы повышения квалификации для конкретного педагога:

- данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них затруднения: результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), результаты всероссийских проверочных работ, результаты международных исследований качества образования, результаты национальных исследований качества образования, результаты федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований;
- необходимые данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов, то есть академические и методические трудности, выявляемые у педагогических работников данной предметной области, результаты обсуждения проблемных полей на предметных ассоциациях, в профессиональных сообществах, типовые затруднения педагогов, выявленные при работе аттестационных комиссий;

- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов: результаты предметной и методической оценки компетенций учителей (тестирование по материалам ЕФОМ, анализ учебной документации, посещение уроков и т.п.), затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп по аттестации педагога.

2. Выбор программы повышения квалификации с учетом:

- наименования программы;
- цели и планируемых результатов;
- длительности обучения (количества часов, необходимых для качественного усвоения учебного материала);
- формы и сроков обучения.

3. Выбор организации, предоставляющей образовательные услуги в сфере дополнительного профессионального образования. При выборе организации рекомендуется обращать внимание на следующие показатели:

- наличие лицензии на повышение квалификации;
- опыт работе на рынке дополнительного профессионального образования;
- владение информацией о состоянии сферы образования региона, имеющихся проблемах и перспективах ее развития;
- квалификация педагогических кадров;
- наличие современного аудиторного фонда и высокотехнологичного оборудования.

4. Заключение соответствующего договора с образовательной организацией дополнительного профессионального образования.

5. Направление педагога на обучение.

6. Анализ эффективности повышения квалификации педагога после завершения обучения с использованием инструментов

Запросы, выявленные у учащихся школы:

Проводилось анкетирование обучающихся 9 классов на предмет профильного обучения. После анализа анкетирования выявилось потребности обучающихся в профильном обучении.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей	Проанализирован рисковый профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний
Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по	Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов

<p>вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания;</p>
	<p>использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	<p>Определены потребности в развитии материально-технической базы</p> <p>Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов)</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов</p>
Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	<p>Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы</p> <p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита</p> <p>Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель»</p> <p>Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p> <p>Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p>

1.5. Мероприятия и показатели реализации

Предлагаемые мероприятия содержат инвариантную часть, направленную на изменение практик обучения, а также дополнительные части в зависимости от выявленных рисков

Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы			

1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Апрель 2025	Администрация школы
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Апрель - май 2025 г.	Администрация школы
3	Проанализированы	Цели каждого урока	Август	Заместитель
	учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	2025 г.	директора по УВР
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	Май-август 2024 г.	Администрация школы
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	2023 г.	Администрация школы
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	Сентябрь-май 2025-2026 гг.	Администрация школы

Самодиагностика

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию			
Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	октябрь 2024, январь 2025	Педагог-психолог
Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам входных контрольных работ	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины	Сентябрь 2024, сентябрь 2025, сентябрь 2026 г.	Учителя-предметники
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	Спланировать работу с учащимися	В начале учебного года всего периода действия программы развития	Учитель-предметник, классный руководитель
Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В конце учебного года.	Классный руководитель
Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН	В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля	Заместитель директора по УВР
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска"	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В соответствии с Программой воспитания	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Работа с педагогическими работниками			

Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины.	В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля	Заместитель директора по УВР
Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся	Определить план работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию	По итогам контроля	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся	В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество домашних заданий	Выявить причины невыполнения заданий	В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса	Выявить "группу риска" по предметам учебного плана	В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля	Заместитель директора по УВР
Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися "группы риска"	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В соответствии с планом методической работы школы.	Заместитель директора по УВР

Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В соответствии с приказом о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями учащихся			
Провести консультации с родителями учащихся "группы риска"	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	По итогам четвертей.	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	Ноябрь 2024, 2025, 2026 гг.	Классный руководитель, педагог-психолог
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной	Способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей	По мере необходимости	Классный руководитель
траектории для учащегося с низкой мотивацией			
Повышение эффективности управления			
Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь 2024 г.	Заместитель директора по УВР
Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	Систематизировать информацию о семьях учащихся	Август – сентябрь 2024г.	Социальный педагог
Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Август 2024 г.	Заместитель директора по УВР

Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР
Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май – июнь 2024 г.	Заместитель директора по УВР
Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей	Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май – июнь 2024 г.	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации	Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность	Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ	В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ	В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями	Май 2024	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений

Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	1 четверть 2024 г.	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО
Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию	Спланировать работу с выпускниками из "группы риска" по успешному прохождению государственной итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией	Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся	Июнь, август	Социальный педагог
Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией	Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе	Сентябрь 2024, май 2024 г.	Заместитель директора по УВР
Проанализировать уровень мотивации учащихся	Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию	Сентябрь 2024, май 2026 г.	Заместители директора по УВР,
Организовать учет достижений планируемых результатов учебной	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе	В конце каждой четверти	Заместители директора по УВР

деятельности	об участии школьников в учебных исследованиях и проектах		
Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией	Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.	В декабре 2024, мае 2025 г.	Заместитель директора по ВР

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

