

**Комплексная программа «Повышение эффективности управления качеством образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» Предгорного муниципального района СК**  
**Паспорт проекта программы**

Наименование программы	Комплексная программа «Повышение эффективности управления качеством образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» Предгорного муниципального района Ставропольского края
Основания для разработки программы	– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; – Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. N 2181-р «Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011 - 2015 гг.» (Распоряжением Правительства РФ от 27.10.2014 № 2136-р срок реализации государственной программы «Доступная среда» продлен Министерством образования 2020 года); – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 года №78-ОЗ; – Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".ПП РФ от 04.10.2000 №751 "О национальной доктрине образования в РФ" – Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295 " Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы"; – Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы от 23 мая 2015 г. № 497.
Разработчик программы	Администрация МБОУ «СОШ №2»
Основные исполнители программы	Административная и педагогическая команда МБОУ СОШ №2
Цель программы	Обеспечить повышение качества образования обучающихся на основе ФГОС
МИССИЯ	Создание необходимых условий для развития гармоничной личности ребенка с целью его социализации и формирования компетенций необходимых для жизни в современном обществе.
Задачи –	Провести анализ состояния качества образования на основе внешнего и внутреннего мониторинга – Разработать комплекс мер по реализации выделенных направлений с целью обеспечения эффективной реализации управления качеством образования;

1. Схема комплексной диагностики школьных процессов МБОУ СОШ №2

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	<b>Содержание образования</b>							
1.1.	Структура учебного плана	·охват и сбалансированность всех элементов учебного плана ·их взаимосвязь и взаимопроникновение ·составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся			+			
1.2.	Курсы и программы	·широта, сбалансированность и выбор ·взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед ·помощь и консультации учителям			+			
		<b>Средний балл</b>			4			
<b>Успеваемость</b>								
2.1.	Общее качество успеваемости	·прогресс школы в деле повышения успеваемости ·прогресс учащихся в учебе ·успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5-14 лет и/или в ходе общенациональных экзаменов ·оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества					+	
		<b>Средний балл</b>						
<b>Обучение и преподавание</b>								
3.1.	Составление планов учителями	·планирование программ и ежедневной деятельности					+	
3.2.	Процесс обучения	·диапазон и соответствие приемов обучения ·взаимодействие между учителем и учащимся ·ясность и целевая направленность опросов учащихся				+		
3.3.	Навыки усвоения материала учащимися	·степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться ·темпы учебы ·личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе ·взаимодействие с другими участниками процесса					+	

3.4.	Удовлетворение нужд учащихся	·выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий ·обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями ·определение нужд при усвоении учебного материала					+		
3.5.	Оценка работы как часть процесса обучения	·методы оценки и средства ведения учета ·суждения в процессе обучения ·использование информации, касающейся оценки					+		
3.6.	Отчеты о том, как учится учащийся	·как составлять отчет ·сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся ·способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок					+		
		<b>Средний балл</b>						<b>2,5</b>	
<b>Мониторинг достижений и помощь учащимся</b>									
4.1.	Воспитательная работа	·меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности ·меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся					+		
4.2.	Личное и социальное развитие	·планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития ·прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера ·организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся					+		
4.3.	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	·подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе ·точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций ·степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях						+	
4.4.	Отслеживание прогресса и достижений	·процедура отслеживания ·характеристики прогресса и развития учащихся ·меры, принимаемые для использования полученной информации						+	
4.5.	Помощь в учебном процессе	·программы помощи учащимся в процессе обучения ·прогресс учащихся и успеваемость ·выполнение задач по предоставлению помощи в учебе						+	

4.6.	Соблюдение законов в отношении обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	·знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур ·удовлетворение требований законов ·меры для выполнения законодательства			+			
4.7.	Размещение службой обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	·процедура принятия на учет учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками службой обеспечения ·процедура размещения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах			+			
4.8.	Связи с местными властями и другими руководящими органами, с другими школами, организациями и работодателями	·связи с местными властями и другими руководящими органами ·связи с другими образовательными учреждениями ·связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями ·связи с официальными организациями		+				
		<b>Средний балл</b>				<b>3,4 балла</b>		
<b>Моральные установки и климат</b>								
5.1.	Климат в коллективе и взаимоотношения	·чувство принадлежности к школе и гордость за нее ·прием и атмосфера ·мораль учащихся и персонала школы ·взаимоотношения между учащимися и персоналом школы ·поведение и дисциплина учащихся			+			
5.2.	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	·результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, и использование поощрений ·создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе			+			
5.3.	Равенство и справедливость	·чувство равенства и справедливости ·обеспечение равенства и справедливости			+			
5.4.	Сотрудничество с родителями, советом	·побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы		+				

	школы и общественностью	·процесс коммуникации с родителями ·связи между школой и советом школы ·роль школы в местной общине							
		<b>Средний балл</b>	<b>4,3 балла</b>			+			
<b>Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов</b>									
6.1.	Размещение учащихся и средства обеспечения	·достаточность, количество и соответствие ·меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности							
6.2.	Обеспечение ресурсов	·достаточность доступного финансирования ·достаточность, размеры и пригодность ресурсов				+			
6.3.	Привлечение дополнительных ресурсов	·привлечение ресурсов образовательной сети ·привлечение ресурсов территории и сообщества ·привлечение родителей				+			
6.4.	Кадровая работа	·обеспечение кадров ·опыт, квалификация и профессионализм кадров ·привлечение дополнительных кадров					+		
6.5.	Эффективность и размещение сотрудников	·эффективность учителей и коллективной работы ·формирование классов и размещение учителей ·обеспечение связей с целью помощи учащимся ·эффективность и размещение вспомогательного персонала					+		
6.6.	Анализ кадрового состава и его развитие	·связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием ·процедура анализа кадрового состава ·развитие кадрового состава					+		
6.7.	Управление школьными финансами	·понимание механизма финансирования школы ·меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом ·использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения				+			
		<b>Средний балл</b>	<b>3,6 балла</b>						
<b>Управление, руководство и обеспечение качества</b>									
7.1.	Постановка задач и выработка	·ясность и соответствие целей ·эффективность процедуры выработки руководящих установок				+			

	руководящих установок							
7.2.	Самооценка	· процедура самооценки · отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками · составление отчетов о стандартах работы и ее качестве			+			
7.3.	Планирование улучшений	· план развития · планирование мер · воздействие планирования			+			
7.4.	Руководство	· качество руководства · профессиональная компетенция и самоотдача · отношения с людьми и развитие коллективной работы			+			
7.5.	Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями	· круг обязанностей и практическая работа · индивидуальная эффективность · коллективная эффективность			+			
		<b>Средний балл</b>				<b>4 балла</b>		

Таким образом, в процессе самодиагностики и оценки состояния школы выделены два приоритетных показателя качества для дальнейшего развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива и администрации МБОУ СОШ №2:

- повышение общего качества успеваемости;

- поддержка профессионального развития кадрового потенциала

#### **Приоритет № 1: Повышение общего качества успеваемости**

	Описание	Критерии успеха/ Выполнение	Подготовительные действия – к каждой задаче
<b>Цель 1. Повысить качество успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №2</b>			
Задача 1	Совершенствование и реализация системы мониторинга показателей сформированности предметных результатов и УУД в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО	Прирост показателей промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях Прирост показателей выполнения ВПР на уровне НОО 100% выпускников преодолели минимальную границу на ОГЭ, ЕГЭ Увеличение доли высокобалльников; Повышение	Расширение спектра показателей системы мониторинга критериев сформированности предметных результатов и УУД в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО с учетом принципов преемственности
Задача 2	Разработка и реализация системы мониторинга показателей		Расширение спектра показателей системы мониторинга критериев

	успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №2 в соответствии с ФГОС СОО	эффективности участия в олимпиадах. Процент поступления в ВУЗы (в том числе на бюджет) Место в рейтинге муниципалитета	успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №2 в соответствии с ФГОС СОО с учетом принципов преемственности
Задача 3	Организация индивидуального педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе за счет психологопедагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений		Разработка и осуществление деятельности по индивидуальным программам для обучающихся с разными образовательными потребностями
Задача 4	Совершенствование механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в процесс повышения качества успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №2		Вовлечение родителей в процедуры проведения независимой оценки качества знаний Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) в вопросах повышения качества успеваемости обучающихся
Задача 5	Контроль, анализ и коррекция деятельности в соответствии с полученными результатами реализации		Разработка и реализация плана ВШК в соответствии с полученными результатами

**Приоритет № 2: Поддержка профессионального развития кадрового потенциала.**

**Цель 2. Профессиональное развитие кадрового потенциала МБОУ СОШ №2**

	Описание	Критерии успеха \ Выполнение	Подготовительные действия – к каждой задаче
Задача 1	Повышение уровня профессиональной компетентности кадрового потенциала МБОУ СОШ №2	100% охват педагогических работников ежегодными системой ПК Положительная динамика участия педагогов в конкурсах профмастерства с учетом организации и проведения конкурсов школьного уровня 100% кадровое обеспечение с учетом наличия адекватной педагогической нагрузки Использование рейтинговой шкалы	Диагностика профессиональных затруднений и составление программы повышения квалификации; Разработка и реализация управленческого мониторинга уровня профессионального развития; Отработка механизмов взаимодействия педагогов в системе деятельности образовательных центров;

		оценки эффективности деятельности педагога Наличие объективной оценки результатов качества образования на каждом уровне	Модификация системы педагогического наставничества. Разработка дорожной карты профессионального развития педагогов
Задача 2	Обновление кадрового потенциала ОО за счет подбора и поиска квалифицированных кадров или их профессиональной переподготовки, «выращивания» кадров из потенциала выпускников ОО.	100% педагогических работников используют и предъявляют опыт применения современных образовательных технологий.	Адресное сотрудничество с ВУЗами педагогической направленности в части целевого обучения выпускников
Задача 3	Формирование мотивации педагогов к повышению качества образования в соответствии с современной образовательной парадигмой		Вовлечение учителей для участия в профессиональных конкурсах с целью предъявления результатов деятельности и презентации лучших педагогических практик; Формирование взаимной ответственности учителей НОО, ОО, СО за результаты образования; Способствование формированию внутренней профессиональной установки педагога к овладению и применению современных образовательных технологий; Совершенствование механизмов стимулирования педагогических работников.