

Из опыта работы

Я, Панарин Николай Николаевич, учитель высшей категории, учитель информатики, заместитель директора по информатизации МБОУ СОШ №2 Предгорного района в станице Суворовской.

Введение

Насущная проблема педагога-практика на сегодняшний день – это работа в коллективе слабо мотивированных или вовсе не мотивированных к учёбе обучающихся. Существуют различные подходы, призванные решить эту проблему. Наиболее популярны: *игровой подход*, когда суть скрыта в игровом алгоритме, *аппаратно-технический*, когда для достижения учебных целей используются различные технические средства. Кроме того, применяются сочетание указанных подходов.

Эти подходы наделены достоинствами и недостатками. Объективное изучение всех аспектов и тонкостей сродни решению задачи о том, что лучше рыба или удочка. Между тем, опыт работы в школе показывает, что нет однозначно верного решения этой задачи. Всё зависит от конкретных условий или, как бы сказали информатики, от входных данных.

Цель моего доклада – поделиться собственным опытом работы, некоторыми выводами и наблюдениями. Постараюсь говорить максимально кратко и по существу. При этом хочу подчеркнуть, что это лишь мои выводы и наблюдения, они могут не совпадать с точкой зрения аудитории, но, полагаю, имеют право на существование.

Основная часть

Итак, я работаю в обычной сельской школе учителем информатики. С момента принятия ФГОС второго поколения внедряю на практике работу с современными учебными материалами. Предстояло решить задачу введения в образовательный процесс средств и методов обучения, разработанных на профессиональном уровне и в соответствии с требованиями ФГОС. Скажу более, неукоснительного систематического использования этих средств. Кстати последний тезис оказался самым трудным в реализации на практике.

Полагаю, все знакомы с проблемой снижения успеваемости, при переходе обучающегося из начальной школы в среднее звено. Динамика

такова, что к 7 – 8 классу хорошист в «началке» превращается в твёрдого и убеждённого троечника. Беседа с такими учениками, я пришёл к выводу, что виной всему обострённое в силу возраста чувство справедливости и несправедливости. И действительно, оценка самого объективного учителя всегда субъективна. Так по определению, и тем более с позиции обучающегося. Далее, протест ученика, горячо поддержанный сочувствующим окружением, и постепенно мы получаем слабо мотивированного либо вовсе не мотивированного к учёбе ребёнка. Убрав или сведя к минимуму фактор субъективности при выставлении оценки, решаем ряд проблем. Теперь нельзя аргументировать самому себе и сочувствующим, что всему виной предвзятость учителя. Ведь выставленная оценка по факту не зависит от «злого» учителя, а лишь от усилий в направлении изучения понятий предмета.

Мне удалось уйти от субъективного оценивания обучающихся благодаря внедрению автоматизированной системы проверки знаний на базе программного обеспечения *MyTest*. Несомненным плюсом указанного программного обеспечения является возможность контролировать и беспристрастно оценивать работу всех обучающихся и на каждом уроке. Кроме того, благодаря возможности сохранения результата каждого ученика в течение всего периода обучения стало очень легко видеть его успеваемость, а главное динамику этого показателя.

Демонстрация экрана. Работа с системой тестирования и оценивания, создание своего теста. (2-5 мин в зависимости от регламента)

Технологически урок выглядит так. *Начало урока:* 5-6 минут тестирования, призванного проверить и оценить домашнюю работу обучающегося. Это первая оценка за урок. Её формирует ПО *MyTest* по итогам сданного на проверку теста. Информация об оценке сохраняется на сервере с атрибутами даты и времени получения, а так же анализом выполнения. *Новый материал* подаётся в формате видео-лекции, в ходе которой делаю остановки для уточнений и усиления концентрации внимания обучающихся. Длительность лекции 9-12 минут. Для *закрепления материала* предлагается тест на новое домашнее задание, он по материалу только что просмотренной лекции 5-6 мин. Если обучающийся сдаёт его на 50 и выше процентов, то 1 балл к оценке за домашнее задание в начале урока. Далее *практическая работа*, успешное выполнение которой ещё плюс балл к

оценке за домашний тест. Время практической работы зависит от её сложности и составляет 14-20 минут.

Такой подход создаёт ситуацию успеха и вызывает повышенный интерес у обучающихся более-менее мотивированных к учёбе. Остальные, оставшись в меньшинстве, так же начинают проявлять активность на уроке. Этот эффект носит чётко выраженный накопительный характер и наиболее ярко проявляется через полгода – год и далее по нарастающей.

В конце концов, беседы с ребятами показывают, что им легче определяться с будущей профессией. Они начинают понимать, что такое работать специалистом в области компьютерных технологий. Сами начинают интересоваться и узнавать о профессиях в области компьютерных технологий, что, в конечном счете, приводит к осмысленному выбору профессии. Не буду оригинален, если скажу, что далеко не каждый человек способен работать, скажем, разработчиком программного обеспечения, да это и не нужно. Для обучающегося куда важнее научиться искать информацию, осмысливать её и по итогам делать правильный выбор, ведь только это позволит быть успешным.

Теперь о результатах. В целом считаю, что качество полученного образования не в абстрактных параметрах, а в конкретных выпускниках, получивших ту или иную специальность и успешно работающих в этом направлении. Многие мои выпускники работают в сфере компьютерных технологий. Некоторые достигли самых высоких результатов. Например, один из них – разработчик программного обеспечения в компании LG. Есть студенты ведущего университета страны в области компьютерных технологий НИУ ИТМО, что в городе Санкт-Петербург. В этом году мой ученик стал призёром ВсОШ по информатике, победителем открытой международной олимпиады по информатике НИУ ИТМО город Санкт-Петербург.

Успешные выпускники являются куда более эффективным мотивирующим фактором, чем самые правильные увещания на тему пользы образования. Когда говоришь ребятам в классе, что вот за этой партой учился человек, сейчас ставший программистом мирового уровня, объехавший полмира, то это весомый аргумент. Нынешние ученики весьма прагматичны, им нужно видеть, конкретные результаты конкретных людей. Следующие соображения и вовсе повергают обучающихся в шок. Диплом победителя олимпиады школьников НИУ ИТМО открывает двери любых ведущих университетов России вне конкурса и на бюджет, говорю ребятам.

Один год обучения, в среднем, стоит 300 тысяч рублей. Бакалавриат длится 4 года. Значит, обладатель этого диплома заработал за школьные годы 1,2 миллиона рублей сидя за партой. Эти доводы заставляют обучающихся честно, без прикрас взглянуть на свою деятельность в школе.

Речь идёт не только лишь о секторе компьютерных технологий. Честная, систематическая работа в любом направлении обязательно даст положительный результат, откроет новые горизонты, и даст новые возможности. А трудности в обретении мотивации к учёбе, мешающие достичь успеха, кроются в иллюзорном представлении мира. Данные выводы не голословны. Задайте своим ученикам вопрос о любимых жанрах кино. Подавляющее большинство назовут фантастику, боевики, ну, не дай Бог, ужасы. В раннем детстве ребёнок прибывает в мире сказок, прекрасных и добрых героев. Там ему комфортно и спокойно, однако по мере взросления, так или иначе, он сталкивается с реальностью, которая не так уж хороша. Она напрягает, тревожит. Естественная реакция отгородить себя от этого. Самый эффективный и доступный способ – погрузиться в мир современных иллюзий, а это фильмы где можно выйти в открытый космос без скафандра и вернуться живым, ударить человека табуреткой по голове, а ему всё ни по чём. Компьютерные игры – из этого же ряда. И вот к 5-6 классу человек не выходя из состояния прекрасного раннего детства, постепенно погружается в новую, современную иллюзию, где для достижения успеха не обязательно упорно и кропотливо работать. В конечном результате разочарование и апатия.

Преподавание с применением сбалансированного набора современных средств обучения медленно, ненавязчиво, но при этом надёжно снимает розовые очки с глаз обучающегося, после чего возникает сама собой необходимость в постижении реального мира через обучение. Конечно, нет ничего абсолютного в мире, неидеально и моё видение проблемы слабой или отсутствующей мотивации, а так же путей решения. Однако практика показывает достаточно высокую эффективность решений изложенных мной сегодня.

Заключение

В заключении хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что успешная работа учителя напрямую связана с наличием в его деятельности системы обучения, насыщенной самыми разнообразными современными средствами и подходами, в зависимости от конкретных условий. Строгое и неукоснительное следование выбранной линии рождает технологию, а

значит, на выходе будет получен результат. Он не обязательно будет положителен. Главный его атрибут – объективность, а это значит, что исходя из такого результата, можно корректировать свои действия и, в конечном счёте, рассчитывать на положительный результат. Этот путь позволит каждому преподавателю обрести свой вектор успеха, а он всегда сонаправлен с вектором обучающихся.

Спасибо за внимание!