

## **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Английский язык» (6 класс)**

### **1. Назначение контрольных измерительных материалов.**

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по английскому языку в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.\

### **2.Проверяемое содержание:**

#### «Внешность»

##### Лексика:

Внешность; Одежда; Черты лица.\_

##### Грамматика:

Degrees of comparison of adjectives (Степени сравнения прилагательных)

#### «Ваши увлечения»

##### Лексика:

Знаки зодиака; Характер\_

##### Грамматика:

The Present Simple Tense (Настоящее простое время)

The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время)

#### «Дом, милый дом»

##### Лексика:

Мой любимый дом и моя комната; Типичный дом в Британии, необычные дома.\_

##### Грамматика:

Словообразование: суффикс прилагательных –ful

Оборот there is/there are

The Present Perfect Tense (Настоящее совершённое время)

The Past Simple Tense (Прошедшее простое время)

#### «Покупки»

##### Лексика:

Денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда\_

##### Грамматика:

The Possessive Case (Притяжательный падеж имен существительных)

Quantifiers (Количественные местоимения)

The Past Simple Tense (Прошедшее простое время)

The Past Progressive Tense (Прошедшее длительное время)

#### «Здоровье»

##### Лексика:

Здоровье и личная гигиена; Система здравоохранения Великобритании и США, образ жизни сверстников; Защита окружающей среды.\_

##### Грамматика:

Модальные глаголы must, should, may/might, shall

The Past Progressive Tense (Прошедшее длительное время)

The Present Perfect Tense (Настоящее совершённое время)

The Past Simple Tense (Прошедшее простое время)

#### «Погода»

##### Лексика:

Погода в Британии и США, места отдыха британцев; Времена года.

Грамматика:

First Conditional (Придаточное предложение реального условия)

Describing future actions: The Present Progressive Tense, конструкция to be going to, (Описание действий в будущем: Настоящее длительное время, конструкция to be going to)

«Выбор профессии»

Лексика:

Профессии. Кем ты хочешь стать?; Выдающиеся люди Великобритании и США, отношение к школе; Работа.

Грамматика:

Модальные глаголы must, have to

Dates (Даты)

The Past Perfect Tense (Прошедшее совершенное время)

### 3. Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 29 заданий:

Задания №1-11 с выбором одного правильного ответа базового уровня;

задания № 12-27 с кратким ответом базового и повышенного уровня;

задание № 28-29 с развернутым ответом повышенного уровня.

### 4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ раздела	Проверяемые умения, виды деятельности	Количество заданий	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудитивные навыки (восприятие иноязычной речи на слух)	1	Б	4
2	Навыки чтения	1	Б	7
3	Лексические и грамматические навыки	2	Б	16
4	Написание личного письма	1	П	10
5	Говорение	1	П	8

### 5. Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 80 минут, можно сократить до 40 минут исключив задания повышенного уровня сложности.

### 6. Система оценивания контрольной работы

Задание раздела 1 Аудирование (*общее для обоих вариантов*) считается выполненным, если верно установлено соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке.

Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание раздела 2 Чтение считается выполненным, если ученик определил, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задания раздела 3 Грамматика и лексика

Задание 1 считается выполненным, если ученик правильно преобразовал слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Задание 2 считаются выполненным, если ученик выбрал правильный вариант ответа.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задания раздела 4 Письмо

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.  Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.  Есть 1–2 нарушения в стиле оформления письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.  Имеется более 2-х нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы.  ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические еди-	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

		ницы и грамматические структуры только элементарного уровня	более 1–2 грубых ошибок)	
Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
Максимальный балл				10

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание оценивается в 0 баллов.

Если объём письма менее 70 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 112 слов, то проверке подлежат только 110 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом: – стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;

– сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

#### Задания раздела 5 Говорение

Критерии оценивания задания	Баллы
<i>1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)</i>	2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не менее 7 развернутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развернутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 5 предложений	0

2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	2
1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	8

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 45.

#### 7. Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	2	3	4	5
Количество баллов	0 - 19	20 - 30	31 - 39	40 - 45

## **Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Английский язык» (6 класс)**

### **Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

## **Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Английский язык» (6 класс)**

### **Инструкция по выполнению работы**

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Ответы к заданиям необходимо занести в графу ответов, представленную после каждого задания, в виде одной буквы или цифры, соответствующей номеру правильного ответа либо целым словом (лексико-грамматическое задание).

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

### ***РАЗДЕЛ 1. Аудирование***

Вы услышите три коротких диалога, обозначенных **A**, **B** и **C**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1—4** **только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. At the shop.
2. At school.
3. At the museum.
4. At the library.

### ***РАЗДЕЛ 2. Чтение***

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **1—7** соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

#### **Indoor Fun**

It was the morning and Millie and Billy finished their breakfast. They helped Mummy to wash the dishes.

“Can we go out to play now?” they asked.

“I’m afraid not,” Mummy said. “The weather is awful.”

Millie and Billy looked out of the window. It was windy and it was raining.

"It's very cold outside too," Mummy said. "So, you'll stay at home."

"What can we do then?" Billy asked.

"You can have indoor fun," Mummy said. "Think of things that will be fun to do indoors and do them."

So, that is what they did.

They drew some pictures and coloured them. Millie did a picture of an elephant and Billy did one of a bear.

Then they looked all around the house for secret places. They couldn't find one but what they found was a little toy dinosaur behind a cupboard in the spare room. The toy was dusty, the children washed it and it was as good as new.

After that they made a camp in the living room. They took the dinosaur into the camp.

Later Millie and Billy played "scary monsters". Millie put on the monster mask. It was a Halloween mask. And Billy was a ghost.

When it was bath time, Millie and Billy played again. This time they were fishes and they were swimming in the river.

"We really had lots of indoor fun today!" Billy said.

"Yes, that's right," Millie said. "Night-night. Sweet dreams."

"Sweet dreams," Billy replied sleepily and soon he and Millie were sleeping, they were dreaming dreams of indoor games.

1. Millie and Billy played at home that day
2. That day the weather was fine.
3. The children drew pictures of different animals.
4. The children found a new dinosaur toy.
5. The children had a Halloween party.
6. In the evening, the children took a bath.
7. The children enjoyed the day indoors.

### ***РАЗДЕЛ 3. Лексика и грамматика***

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски **1-8** пропущенными словами.

- |     |   |             |
|-----|---|-------------|
| 1   | I like travelling. I _____ a few different countries.     | VISIT       |
| 2   | Not long ago I _____ to Britain. And I can't say that I   | GO          |
| 3   | like that visit to London very much. When I was there, it | RAIN        |
| 4/5 | _____ all the time. I had wet _____ and _____             | FOOT/ CATCH |
| 6/7 | a cold. I _____ terrible. I _____ to London next          | FEEL/ GO    |
| 8   | spring, I _____ an umbrella, rubber boots and a raincoat. | TAKE        |

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **9 – 16**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста (используйте суффиксы и приставки, данные в рамочке). Заполните пропуски **9-16** пропущенными словами.

Приставки: un-  
Суффиксы прилагательных: -ful, -less, -y (x2)  
Суффиксы существительных: -tion, -ness (x2)

- |    |  |         |
|----|--|---------|
| 9  | Britain's countryside is _____ at any time of the year. Each         | BEAUTY  |
| 10 | region has its own _____ and the landscape changes with the seasons. | ATTRACT |

11	Summer is the season of long, _____ days, ideal for visiting Scotland. On a good day, you can take a boat trip. Then you can enjoy eating outside. But don't forget that Scotland's most famous food (haggis)	SUN
12	is very _____.	HEALTHY
13	Visit the Highlands and admire the _____ of Ben Nevis and the	GREAT
14/15	_____ and beauty of Scotland's gardens. If the weather is _____,	BRIGHT/RAIN
16	visit one of the museums. They have _____ collections.	PRICE

#### РАЗДЕЛ 4. Письмо

You have received a letter from your English-speaking friend Ian.

*... I've spent a week in my granny's country house, it was great! I had a lot of fun there.*

*Do you visit your relatives? Where do they live? Is it a comfortable place? What do you usually do there?*

Write him a letter and answer his **4 questions**.

Write **80 – 100 words**. Remember the rules of letter writing.

#### РАЗДЕЛ 5. Говорение

Talk about the way your mother/father looks.

**Remember to say about:**

- her/his appearance;
- her/his character;
- what she/he usually wears.

#### Система оценивания контрольной работы

**Задание раздела 1 Аудирование** (общее для обоих вариантов) считается выполненным, если верно установлено соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке.

Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение	4	3	1	-

**Задание раздела 2 Чтение** считается выполненным, если ученик определил, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Утверждение	1	2	3	4	5	6	7
В I	T	F	T	F	F	T	T
Ответ							

#### Задания раздела 3 Грамматика и лексика



Задание 1 считается выполненным, если ученик правильно преобразовал слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Задание 2 считаются выполненным, если ученик выбрал правильный вариант ответа.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 1								
№	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	have visited	went	was raining	feet	caught	felt	go	will take
Задание 2								
№	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	beautiful	attractions	sunny	unhealthy	greatness	brightness	rainy	priceless

#### Задания раздела 4. Письмо

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.</p> <p>Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах</p>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.</p> <p>Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости</p>	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p>
<b>Организация текста</b>		<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета</p>	<p>Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы.</p> <p>ИЛИ имеются</p>	<p>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, при-</p>

			отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	нятого в стране изучаемого языка
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
<i>Максимальный балл</i>				<i>10</i>

**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание оценивается в 0 баллов.**

**Если объём письма менее 70 слов, то задание оценивается в 0 баллов.**

Если объём более 112 слов, то проверке подлежат только 110 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. **В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.**

При этом: – стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;

– сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

## **Задания раздела 5 Говорение**

Критерии оценивания задания	Баллы
<b>1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)</b>	<b>2</b>
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не менее 7 развернутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развернутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 5 предложений	0
<b>2. Организация текста</b>	<b>2</b>
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	0
<b>3. Лексико-грамматическая правильность речи</b>	<b>2</b>
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<b>4. Произносительная сторона речи</b>	<b>2</b>
1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	8

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 45.