**Контрольные измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по предмету «Технология»**

**для обучающихся 5-11 классов**

**Форма промежуточной аттестации:** собеседование

**Цель:** Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса “Технология” в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, СОО выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающих и выявления результативности обучения.

**1. Обобщенный план контрольных измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задани я | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения/ предметные результаты |
| 1 | Правила санитарии и гигиены, поведения и безопасности на занятиях. | Правила поведения, правила санитарии и гигиены, общие правила организациирабочего места и безопасности на занятиях, правила безопасной работы с ручными инструментами. |
| 2 | Виды и свойства конструкционных материалов. | Виды текстильных волокон и их свойства. Краткие сведения о производстве тканей. |
| Строение ткани. Свойства тканей, ассортимент. |
| Древесина. Виды и свойства древесины. Древесные материалы. |
| Металл. Технологии обработки металлов. Технологии обработки пластмассы, других материалов. |
| 3 | Машиноведение | Швейная машина, ее назначение. Организация рабочего места, техникабезопасности. |
| Устройство швейной машины. |
| 4 | Чертеж изделия | Конструирование изделия. Мерки для построения чертежа. |
| Чертеж. Геометрическое черчение. Графическое изображение детали. |
| 5 | Что такое творческий проект? Этапы выполнения. | «Я выбрал(а) эту тему, потому что…»«Для работы мне понадобилось…»Описание последовательности работыЗатратыАнализ работы (что особенно получилось/не получилось и почему)Какие новые умения были приобретены |
| 6 | Экология жилья | Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению. |
| Освещение жилого помещения. |
| 7 | Семейная экономика | Приусадебный участок |
| Технология совершения покупок (правила) |
| 8 | Виды декоративно-прикладного искусства | Вышивка, бисероплетение, макраме, вязание крючком, вязание на спицах, керамика, квиллинг, художественная резьба по дереву и т.д |
| 9 | Мир профессий. Профессиональное самоопределение. | Классификация профессий.Здоровье и выбор профессии. |

# 2. Характеристика структуры и содержания КИМ

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения ученика и педагога на основе выполненной практической работы. Обучающиеся дают развернутый ответ по одной из ключевых тем курса и отвечают на вопросы обобщающего характера.

Собеседование позволяет выявить:

* степень владения материалом по выбранной теме;
* системность и целостность знаний;
* свободу оперирования знаниями, понимание и т.д.
* умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
* анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно- следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;
* коммуникативность;
* развитость ценностных ориентации;
* готовность к самостоятельному выбору профессии.

# Продолжительность выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

# 3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Итоговая оценка по технологии выставляется как совокупная по результатам ответа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проявления | Отлично«5» | Хорошо«4» | Удовлетворительно«3» |
| Знает | * содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме);
* знает факты, понятия, термины, законы;
* знает

общеобразовательный компонент образовательной области«Технология». | * при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности;
* знает основы общеобразовательного компонента образовательной области

«Технология». | * ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей,

искажающих содержание ответа;* ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).
 |
| Понимает | * умеет объяснить, привести примеры;
* понимает

необходимость выполнения правил ТБ;* понимает

общетехнологические принципы. | * затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров;
* понимает необходимость выполнения основных правил ТБ;
* понимает основные общетехнологические

принципы. | * не умеет привести примеры и объяснить материал;
* понимает

необходимость выполнения простых правил ТБ. |
| Применяет | * демонстрирует автоматизированное,

безошибочное выполнение действий;* демонстрирует выполнение правил ТБ, общетехнологических и специальных технологических приемов.
 | * умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает

типовые трудовые задачи);* демонстрирует выполнение основных правил ТБ, базовых общетехнологических и специальных технологических приемов.
 | * затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога;
* демонстрирует частичное выполнение правил ТБ, простейших общетехнологических и специальных технологических приемов.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценивает | * объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, перспективы дальнейшего трудоустройства;
* определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.
 | * с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, перспективы дальнейшего

трудоустройства;* со стимулирующей и организующей помощью педагога определяет качество.
 | * не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, перспективы дальнейшего трудоустройства;
* видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.
 |