**Контрольные измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по предмету «Технология»**

**для обучающихся 5-11 классов**

**Форма промежуточной аттестации:** собеседование

**Цель:** Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса “Технология” в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, СОО выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающих и выявления результативности обучения.

**1. Обобщенный план контрольных измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задани я | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения/ предметные результаты |
| 1 | Правила санитарии и гигиены, поведения и безопасности на занятиях. | Правила поведения, правила санитарии и гигиены, общие правила организации  рабочего места и безопасности на занятиях, правила безопасной работы с ручными инструментами. |
| 2 | Виды и свойства конструкционных материалов. | Виды текстильных волокон и их свойства. Краткие сведения о производстве тканей. |
| Строение ткани. Свойства тканей, ассортимент. |
| Древесина. Виды и свойства древесины. Древесные материалы. |
| Металл. Технологии обработки металлов. Технологии обработки пластмассы, других материалов. |
| 3 | Машиноведение | Швейная машина, ее назначение. Организация рабочего места, техника  безопасности. |
| Устройство швейной машины. |
| 4 | Чертеж изделия | Конструирование изделия. Мерки для построения чертежа. |
| Чертеж. Геометрическое черчение. Графическое изображение детали. |
| 5 | Что такое творческий проект? Этапы выполнения. | «Я выбрал(а) эту тему, потому что…»  «Для работы мне понадобилось…»  Описание последовательности работы  Затраты  Анализ работы (что особенно получилось/не получилось и почему)  Какие новые умения были приобретены |
| 6 | Экология жилья | Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению. |
| Освещение жилого помещения. |
| 7 | Семейная экономика | Приусадебный участок |
| Технология совершения покупок (правила) |
| 8 | Виды декоративно-прикладного искусства | Вышивка, бисероплетение, макраме, вязание крючком, вязание на спицах, керамика, квиллинг, художественная резьба по дереву и т.д |
| 9 | Мир профессий. Профессиональное самоопределение. | Классификация профессий.  Здоровье и выбор профессии. |

# 2. Характеристика структуры и содержания КИМ

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения ученика и педагога на основе выполненной практической работы. Обучающиеся дают развернутый ответ по одной из ключевых тем курса и отвечают на вопросы обобщающего характера.

Собеседование позволяет выявить:

* степень владения материалом по выбранной теме;
* системность и целостность знаний;
* свободу оперирования знаниями, понимание и т.д.
* умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
* анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно- следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;
* коммуникативность;
* развитость ценностных ориентации;
* готовность к самостоятельному выбору профессии.

# Продолжительность выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

# 3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Итоговая оценка по технологии выставляется как совокупная по результатам ответа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проявления | Отлично  «5» | Хорошо  «4» | Удовлетворительно  «3» |
| Знает | * содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме); * знает факты, понятия, термины, законы; * знает   общеобразовательный компонент образовательной области  «Технология». | * при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности; * знает основы общеобразовательного компонента образовательной области   «Технология». | * ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей,   искажающих содержание ответа;   * ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме). |
| Понимает | * умеет объяснить, привести примеры; * понимает   необходимость выполнения правил ТБ;   * понимает   общетехнологические принципы. | * затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров; * понимает необходимость выполнения основных правил ТБ; * понимает основные общетехнологические   принципы. | * не умеет привести примеры и объяснить материал; * понимает   необходимость выполнения простых правил ТБ. |
| Применяет | * демонстрирует автоматизированное,   безошибочное выполнение действий;   * демонстрирует выполнение правил ТБ, общетехнологических и специальных технологических приемов. | * умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает   типовые трудовые задачи);   * демонстрирует выполнение основных правил ТБ, базовых общетехнологических и специальных технологических приемов. | * затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога; * демонстрирует частичное выполнение правил ТБ, простейших общетехнологических и специальных технологических приемов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценивает | * объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, перспективы дальнейшего трудоустройства; * определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки. | * с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, перспективы дальнейшего   трудоустройства;   * со стимулирующей и организующей помощью педагога определяет качество. | * не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, перспективы дальнейшего трудоустройства; * видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога. |