**Банк заданий 7 класс биология**

**Раздел 1. Систематические группы растений. Классификация растений.**

**Задание 1.**

**Часть А** **В заданиях № 1 – 5 выберите один верный ответ**

 **1.Какую группу в систематике растений считают наиболее крупной:**
а) отдел
б) класс
в) род
г) семейство

 **2. На нижней стороне заростка папоротниковид­ных:**

1) развито корневище;

2) есть придаточные корни;

3) ничего не образуется.

**3. К однодольным относят**

1) пшеницу, чечевицу, кукурузу.

2) горох, фасоль, капусту.

3) ясень, яблоню, вишню

**4. Мхи относят к высшим споровым растениям, потому что они**

1) размножаются спорами.

2) имеют стебель, листья, корни и размножаются спорами

3) размножаются половым путем

**5. Томаты и баклажаны относят к семейству**:

1) крестоцветных;

2) пасленовых

3) розоцветных;

**Задание 2 Часть В.**

**В1. Какие утверждения верны? (указать “да”, или “нет”)**

**А)**

1. Мхи относятся к высшим растениям.
2. Хвощи произошли от грибов
3. Болота, в которых произрастают мхи, служат накопителям
4. Гаметофиты кукушкина льна однополы.
5. Из мегаспор у папоротника развивается спорофит.

**Б)**

1. В жизненном цикле папоротника преобладает фаза гаметофита.
2. У кукушкина льна хорошо развиты ризоиды.
3. Важное условие полового размножения хвощей - наличие воды
4. Плауновидные характеризуются членистостью побегов.

**Задание 3**

**В2. По описанию определите какому отделу растений относится характеристика. (отдел папоротникообразные , голосеменные, покрытосеменные , водоросли, плауновидные)**

**А)**

1. Строение тела - таллом
2. Способ питания - автотрофное, но некоторые гетеротрофное
3. Размножение - половое, бесполое, вегетативное
4. Местообитание - моря, океаны, на почве, кора деревьев
5. Значение - образуют фитопланктон, морская капуста - пища, корм скоту для промышленно переработки .

**Б)**

1. Строение тела - листья, стебель и корни
2. Способ питания - автотрофное
3. Размножение - чередование бесполого и полового поколения, вегетативное
4. Местообитание - начиная от пустынь и кончая болотами
5. Значение - в пищу как салат в Японии, готовят из листьев глистогонное средство,

**В)**

1. Строение тела - листья, стебель и корни
2. Способ питания - автотрофное
3. Размножение - бесполое, половое, вегетативное
4. Местообитание - хвойные и смешанные леса
5. Значение - споры используют в медицине в качестве детской присыпки, в ветеринарии, промышленности

**Задание 4**

 **В3. В соответствии с правилами систематики расположите последовательно следующие систематические категории: род. царство, класс, семейство, вид, отдел . Поясните на конкретном примере.**

**1 Дикая роза**

**2. Горох посевной.**

**3. Белая акация.**

**4. Озимая пшеница.**

**5. Ячмень двурядный.**

**Задание 5 Часть С.**

**Дайте развёрнутый ответ на вопрос.**

1. Где появились первые живые организмы?

2.. Как человек использует водоросли?

3..Чем отличаются высшие и низшие растения?

4.. Каково значение голосеменных растений?

5..Почему красные и бурые водоросли имеют такую окраску?

 **Раздел 2. Развитие растительного мира на Земле.**

**Задание 1. Тест. Часть А**

**Выберите один правильный ответ.**

**1.Какая наука изучает развитие организмов прошлых эпох?**

1)палеонтология

2)систематика

3)физиология

4)анатомия

**6. Кто предложил использовать двойные латинские названия для всех видов организмов?**

1) Карл Линней

2) Чарлз Дарвин

3) Теофраст

4) Аристотель

**3. Что означает первое слово (существительное) в двойном латинском названии любого организма?**

1) особое видовое название, позволяющее отличить данный вид от других видов того же рода

2) показывает принадлежность к определенному роду

3) нет правильного ответа

**4. Как называется труд Линнея:**

1) «Система Природы»
2) «Система Растений»
3) «Система Животных»

**5.Такого царства природы не существует:**
1) царство бактерий
2) царство растений
3) царство водорослей

**6. Жизнь зародилась:**
1) в воздухе
2) в океане
3) на суше.

**Задание 2 Часть В.**

**В1 Выберите три верных ответа из шести**

**1.Размножаются спорами:**

1) Водоросли

2) Голосеменные

3) Мхи

4) Папоротники

5) Цветковые

**2. Мхи, в отличие от папоротников (Выберите три верных ответа из шести),**

1) имеют ризоиды;

2) размножаются спорами;

3) содержат споры в коробочках;

4) в большинстве своем травянистые формы;

5) имеют предросток, похожий на нить водоросли;

6) образуют половые клетки.

**3. Выберите три признака, характерные для покрытосеменных**

1)наличие двойного оплодотворения

2)наличие ризоидов

3)опыление насекомыми и ветром

4)семя защищено околоплодником

5)размножаются спорами

6)листья превращены в хвоинки

**Задание 3 Установить соответствие:**

**В2 . Установите соответствие между видами и отделами высших споровых растений.**

|  |  |
| --- | --- |
| А.А. Моховидные | 1. Плаун булавовидный |
| Б. Б. Хвощевидные | 2. Сальвиния |
| В. В.Папоротниковидные | 3.Кукушкин лён |
| Г. Г.Плауновидные | 4.Ярутка полевая |
| 5. Хвощ полевой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |

**В3**  Установите соответствие между признаками и названием семейства.

|  |  |
| --- | --- |
| А. А.Крестоцветные | 1.Плод - зерновка |
| Б. Б.Злаки | 2. Плод-стручок |
| В. В.Бобовые | 3.Плод - яблоко |
| Г. Г.Паслёновые | 4.Плод-боб |
| 5.Под –ягода |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

 **В4**  Установите соответствие между признаками и названием семейства.

|  |  |
| --- | --- |
| А. А.Крестоцветные | 1.Плод - семянка |
| Б. Б.Сложноцветные | 2. Плод-стручок |
| В. В.Бобовые | 3.Плод - яблоко |
| Г. Г.Розоцветные | 4.Плод-боб |
| 5.Под –костянка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**Задание 4**  **Выберите верные утверждения:**

**В5**

1)Спорофит папоротника представлен заростком.

2)Важное условие полового размножения голосеменных и покрытосеменных – наличие воды.

3) Ель — теневыносливая порода, в густом лесу у неё сохраняются даже самые нижние ветки.

4)Там, где поселился сфагнум, почвы сильно увлажнены.

 **В6**

5)В отличие от голосеменных растений, цветковые растения плода не образуют.

6) предками голосеменных растений были ныне вымершие семенные папоротники.

1)Гаметофит папоротника представлен стеблем с листьями и корнями.

2)Важное условие полового размножения мхов, плаунов, хвощей и папоротников – наличие воды.

3) Хвощ полевой является сорняком полей с повышенной кислотностью почв.

4)Хвойные растения относятся к отделу Голосеменные.

5)Основную роль в образовании болот играют водоросли.

6)Сильно рассечённые листья мхов называются вайями.

**Задание 5 Часть С.** . **Установите правильную последовательность**

**С1-** **Установите правильную последовательность возникновения отделов растений:**

А)Голосеменные

Б) Покрытосеменные

В) Водоросли

Г)Папоротники

 **С2-** **Установите последовательность жизненного цикла мха, начиная со спорофита:**

А) взрослое растение – гаметофит

Б) споры

В) оплодотворение

Г) половые клетки

Д) коробочка на ножке – спорофит

 **С3. Дайте полный развёрнутый ответ.**

1. Какое значение имеют мхи в природе и жизни человека?
2. Почему эволюцию называют историческим процессом?

**Раздел 3 Растения в природных сообществах.**

**Задание 1. Тест. Часть А**

**Выберите один правильный ответ.**

1.Важную роль в жизни растений играют свет, вода, температура, минеральные соли, их относят к факторам:

а) живой природы; б) неживой природы; в) неорганическим факторам

2.Сообщество, которое представлено следующими растениями и животными: ель, сосна, берёза, кукушка, дятел, лось:
а) болото; б) лес; в) луг

3. Естественные группировки растений, произрастающие совместно, называются:

а) фитоценоз б) экосистема в) сообщество

4. Какое сообщество является искусственно созданным:
а) луг б) лес в) сад

5. Учение о центрах происхождения культурных растений создал выдающийся биолог:

а) Н. Вавилов; б) И. Мичурин; в) Ч. Дарвин

6. Укажите основную причину сокращения видового разнообразия растений:

а)конкуренция между особями ; б) гибель  растений от насекомых вредителей;

в) влияние деятельности человека.

**Задание 2 Часть В. Установление соответствий:**

**В1 Установите соответствие между культурами и центрами их происхождения**

|  |  |
| --- | --- |
| Название культур | Центры происхождения |
| а) картофель | 1) Абиссинский (Африканский) |
| б) бананы | 2) Восточноазиатский |
| в) маслины | 3) Средиземноморский |
| г) сливы | 4) Южноамериканский |

**В2** **Установите соответствие между культурами и центрами их происхождения**

|  |  |
| --- | --- |
| Название культур | Центры происхождения |
| А. Слива, вишня | 1.Центральноамериканский |
| Б. Табак | 2.Абиссинский |
| В. Кофе | 3.Восточноазиатский |
| Г. Маслины | 4.Средиземноморский |

**В3** **Установите, какие растения характерны для определённого типа растительного сообщества:**

**1еловый лес**

**2.сосновый лес**

**3.лиственный лес**

 1.кислица

 2.медуница лекарственная

 3.ветреница дубравная

 4.грушанка круглолистная

 5.плаун булавовидный

 6.майник двулистный

 7.седмичник

 8.костяника

 9.ландыш

**В4.** **Установите соответствие между примерами биоценозов и их типами**.

**Примеры биоценозов**

А) пруд
Б) водоем
В) луг
Г) поле
Д) лес . Е) сад

**Типы биоценозов**

**1) искусственный
2) естественный**

**Задание 3 Выберите три правильных ответа из шести предложенных.**

**В.5** **Из предложенных характеристик выберите те, которые подходят для биоценоза**

1) растительное сообщество
2) природное сообщество
3) включает в свой состав животных, растения, грибы, лишайники и бактерии
4) все организмы находятся в конкурентных отношениях
5) организмы совместно населяют определенную территорию
6) включает в свой состав животных и растения

**В6.** **Из предложенных характеристик выберите те, которые подходят для агроценоза**

1) выращиваются растения одного вида
2) временная и пространственная ярусность отсутствует
3) способен к длительному самостоятельному существованию
4) среди животных преобладают растительноядные виды
5) выращиваются растения нескольких видов
6) характеризуется значительной устойчивостью

**Задание 4..** **Выберите верное утверждение.**

**В7.**

1. Любое свойство или компонент среды, оказывающий влияние на организм. Является экологическим фактором.

2. Низкие и высокие температуры воздуха могут привести к разрушению хлорофилла.

3. В лиственном лесу можно выделить 6 ярусов.

4. У светолюбивых растений хорошо развиты механические ткани и корневая система.

5. Тенелюбивые растения имеют хрупкие и нежные побеги, т. к. у них механические и проводящие ткани развиты слабо, а кожица листа может содержать хлоропласты.

6. У водных растений хорошо развита покровная ткань, т. к. водные растения больше подвержены механическому воздействию.

7. У водных растений механическая ткань развита слабо, т. к. вода помогает растению сохранять вертикальное положение.

8. Растения, живущие в условиях избыточного увлажнения, имеют слаборазвитую корневую систему, которая располагается близко к поверхности почвы.

9. Растения сухих мест обитания имеют хорошо развитую корневую систему и могут запасать воду в корнях, стебле и листьях.

10. Совместно живущие растения в определенном пространстве, на определенной территории с одинаковыми условиями, образуют растительные сообщества.

**Задание 5. Часть С Дайте полный развёрнутый ответ**

**С1- Подумайте и объясните , почему растения в природных сообществах считают начальным звеном круговорота веществ и превращения энергии.**

**С2-** **В саваннах в самое жаркое время у растений происходит листопад. Можно ли сказать, что причина листопада та же, что и в наших краях осенью?**

**Раздел 4 Растения и человек**

**Задание 1 Часть А Тест.**

**Выберите один правильный ответ**

**1. К производящему хозяйству относится**

1) охота
2) рыболовство
3) земледелие
4) собирательство

**2. Наука о взаимодействии человека с окружающей средой — это**

1) экономика
2) география
3) экология
4) ботаника

**3. Что из перечисленного относится к исчерпаемым природным ресурсам?**

1) климатические ресурсы
2) растительный мир
3) космические ресурсы
4) сила волн морей и океанов

**4.** **Бережное отношение к природным богатствам является**

1) обязанностью только предпринимателей и государства
2) конституционной обязанностью исключительно граждан Российской Федерации
3) личным и добровольным делом каждого человека
4) обязанностью всех лиц, находящихся на территории Российской Федерации

**5.** **Какое высказывание в наибольшей степени соответствует понятию «экологическая мораль»?**

1) Люди должны ответственно относиться к природе и беречь ее.
2) Человек господствует над природой.
3) Научно-технический прогресс позволяет жить вне природы.
4) Богатства природы хватит на долгие годы.

**Задание 2 . Часть В Верны ли следующие суждения:**

**В1. Верны ли следующие суждения об экологии?**

А. Экология изучает взаимодействие человека и природы.
Б. Экология как наука является частью химии.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**В2. Верны ли следующие суждения о загрязнении окружающей среды?**

А. Существует естественное, природное загрязнение окружающей среды.
Б. Деятельность человека — главная причина загрязнения окружающей среды.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**В3. Верны ли следующие суждения об охране природы?**

А. Охрана природы направлена на сохранение природных богатств.
Б. В Российской Федерации охрана природы осуществляется на основе законов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**В4.** **Верны л и следующие суждения об экологическом кризисе?**

А. Природа без помощи человека преодолеет экологический кризис.
Б. Экологический кризис проявляется только в крупных городах.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**В5.** **Верны ли следующие суждения об экологической морали?**

А. Экологическая мораль выражает бережное и ответственное отношение человека к природе.
Б. Экологическая мораль поможет преодолеть экологический кризис.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**Задание 3 Правильно определить группу данных растений.**

**В6.** **Культурные растения**  в зависимости от пользы, приносимой человеку, делят на **пищевые, кормовые, технические и декоративные**. Определите, растения какой группы перечислены ниже: **пшеница, рожь, капуста, виноград.**

**В7. Культурные растения**  в зависимости от пользы, приносимой человеку, делят на **пищевые, кормовые, технические и декоративные**. Определите, растения какой группы перечислены ниже: **водный папоротник азоллу, клевер и турнепс?**

**В8 Культурные растения**  в зависимости от пользы, приносимой человеку, делят на **пищевые, кормовые, технические и декоративные**. Определите, растения какой группы перечислены ниже**:  лён и хлопчатник?**

 **В9. Культурные растения**  в зависимости от пользы, приносимой человеку, делят на **пищевые, кормовые, технические и декоративные**. Определите, растения какой группы перечислены ниже:  **зверобой, пустырник, подорожник, мать-и-мачеху?**

**Задание 4 Часть С Дайте полный развёрнутый ответ**

**С1.**Без какого вещества, выделяемого растениями, не могут существовать многие живые организмы?

**С2.** Есть  растения, специально выведенные человеком. Они    не могут  расти и нормально развиваться без помощи людей. Как называются такие растения**?**

**С3.** Какие существа на планете Земля могут из веществ неживой природы образовывать сложные питательные вещества, без которых не могут жить грибы, животные и человек?

**С4.** Как называются растения, которые растут и размножаются без участия человека?

**С5.** На сколько групп можно разделить культурные растения? Ответ запишите цифрой**.**

**Раздел 5. Грибы. Лишайники. Бактерии.**

 **Задание 1 Часть А. Тест.**

 **Часть А. Выберите один правильный ответ.**

1. **Какая группа организмов самая древняя на нашей планете?**

А. растения                        В. лишайники

Б. грибы                                Г. бактерии

1. **Где заключена наследственная информация бактерий?**

А. в ядре                                В. в кольцевой хромосоме

Б. в ядрышке                         Г. в вакуоли

1. **Как называются бактерии, для жизни которых не нужен кислород?**

А. анаэробы                         В. эфемероиды

Б. аэробы                                Г. склерофиты

1. **Что отличает строение клетки бактерии от строения растительной клетки?**

А. имеется клеточная мембрана                        В. отсутствие ядра

Б. способность к фотосинтезу                            Г. имеется ядро

1. **Как называются округлые бактерии?**

А. бациллы                        В. спириллы

Б. кокки                                Г. вибрион

**6 Как происходит размножение лишайников?**

А. спорами                В. спорами и кусочками слоевища

Б. семенами                Г. корнями

 **7.Каков отличительный признак лишайников?**

А. сожительство гриба и корня растения                В. обитание в организме хозяина

Б. сожительства гриба и водоросли

1. **Грибы – это представители:**

А. сапрофитов                В. самых древних организмов

Б. автотрофов                Г. растений

 **9.Что образуется при сожительстве мицелия гриба и корней растений?**

А. микропиле               В. зигота

Б. микориза                Г. ризоиды

 **Задание 2 Часть В. Установление соответствий:**

**В1. Установление соответствия названия гриба и группы грибов к которой они принадлежат.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название гриба** |  | **Группа грибов** |
| **А.** | **Мукор** | **1.** | **Съедобные грибы** |
| **Б.** | **Бледная поганка** | **2.** | **Ядовитые грибы** |
| **В.** | **Пеницилл** | **3.** | **Плесневые грибы** |
| **Г.** | **Мучнистая роса** | **4.** | **Грибы - паразиты** |
| **Д.** | **Подберезовик** |  |  |

**В2 Установление соответствия названия гриба и группы грибов к которой они принадлежат.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Названия гриба** |  | **Название группы грибов** |
| **А.** | **Белый гриб** | **1.** | **Шляпочные трубчатые грибы** |
| **Б.** | **Опята** | **2.** | **Шляпочные пластинчатые грибы** |
| **В.** | **Мукор** | **3.** | **Плесневые грибы** |
| **Г.** | **Головня** | **4.** | **Грибы - паразиты** |
| **Д.** | **Бледная поганка** |  |  |
| **Е.** | **Спорынья** |  |  |
| **Ж.** | **Пеницилл** |  |  |
| **З.** | **Подберезовик** |  |  |
| **И.** | **Трутовик** |  |  |

**Задание 3 .Закончите предложения**

**В3**. Сожительство клубеньковых бактерий с корнями бобовых растений называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4**. Плодовое тело шляпочного гриба состоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5.** Живые существа, которые питаются органическими веществами отмерших или выделениями живых организмов, по способу питания называются \_\_\_\_\_

**В6** Большой вред лесному хозяйству причиняют грибы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В7** Грибы, которые питаются органическими веществами живых организмов, по способу питания называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Задание 4**

**Выбрать только верное утверждение:**

**В8**

А. В клетках грибов запасается питательное вещество гликоген.

Б. Среди представителей царства грибов отсутствуют паразитические организмы.

**В9**

**Выбрать только верное утверждение:**

А. По типу [питания грибы являются организмами автотрофными](https://topuch.com/1-po-tipu-pitaniya-gribi-yavlyayutsya-organizmami/index.html)

Б. В состав клетки грибов входит клеточная стенка

**Задание 5. Часть С. Дайте полный развёрнутый ответ**

**С1. Подумайте! Почему грибы выделены в отдельное царство организмов?**

**С2 Подумайте! Что общего у растения и гриба?**

**С3.**  **Рассмотрите рисунок и запишите, что обозначено на нем цифрами. (*1 – ; 2 – ; 3 – ; 4 –***)

