**Тема урока:** Музыкальные инструменты

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1  класса

**Тип урока:** актуализация ранее усвоенных знаний и формирование новых

**Вид урока:** урок-игра

**Цель урока:** обогатить представление учащихся о музыкальных инструментах

**Задачи урока:**

* повторить понятия – музыкант, исполнитель, композитор, дирижёр;
* выделить основные группы музыкальных инструментов (струнные, духовые, клавишные, ударные);
* познакомить с изображением различных инструментов;
* развивать умение классифицировать музыкальные инструменты по группам;
* углубить знания детей о происхождении духовых инструментов (дудочки, свирели, свистульки), научить узнавать их по звучанию;
* формирование навыков выражения своего отношения к музыке в слове, жесте, мимике.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатся узнавать музыкальные инструменты и по внешним признакам распределять их по группам; рассказывать о происхождении духовых музыкальных инструментах и их роли в жизни людей.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия в качестве слушателя, исполнителя;

*Познавательные:* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, предлагать творческие варианты решения поставленной задачи;

*Коммуникативные:* продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении творческих музыкальных задач

**Личностные:** проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений

**Методы и приёмы:** словесные (стихи, диалог, вопросы к детям, ответы детей, уточнения, пояснения и др.); наглядные (демонстрация презентации, видео фрагмента о группах музыкальных инструментов; картинки с изображением музыкальных инструментов; артикуляция отдельных звуков и др.); практические (исполнение песни, двигательная импровизация, слушание музыки и др.); методы контроля и самоконтроля.

**Дидактическое обеспечение урока:** мультимедийная презентация

**Техническое обеспечение урока:** фортепиано, ПК (ноутбук), интерактивная доска**,** диапроектор.

**Дополнительное оборудование:**

* Картинки с изображением музыкальных инструментов
* Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов – Приложение №1
* Сундучок
* Маленькие игрушки: корова и овечка
* Трубочки-соломинки по количеству детей в классе
* Музыкальные инструменты: деревянная дудочка и свирель Э.Смеловой, свистулька
* Наклейки с изображением музыкальных инструментов

**Музыкальный материал:**

1. Музыкальное приветствие
2. автор неизв. «Мы теперь ученики»
3. Видео-фрагмент – «Группы музыкальных инструментов»
4. Звуки: стук в дверь, звучание дудочки
5. Русская народная прибаутка «Ай, ду-ду»
6. М.Парцхаладзе - «Дудочка»
7. Рус.нар.наигрыш – «Полянка» (свирель)

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Со звонком ученики встают и поют музыкальное приветствие.

**Музыкальное приветствие.**

**Слайд №2**

**Учитель:** С добрым утром первый класс.

**Дети:** Здравствуйте, учитель наш.

1. **Эмоциональный настрой**

**Учитель:**

- Здравствуйте, ребята.

Сегодня к нам на урок пришли гости. Пришли они посмотреть, как вы повзрослели, чему вы научились.

Давайте поприветствуем их ритмически, послушайте как:

(Исполняет и показывает учитель)

- Здравствуйте, гости! *(учитель проговаривает слова и хлопает в ладоши ритм)*

- Рады мы встрече.

Не судите нас вы строго, *(шлепки по коленочкам)*

Ведь учились мы немного.

- А теперь вместе со мной отбивая ритм хлопками в ладошки.

- А теперь отбивая ритм ногами.

- Да, всего 2 месяца, ребята, вы ходите в школу, А кому из вас нравится быть «учеником-первоклассником».

- Мы только начали знакомство с музыкой, но уже умеем красиво, дружно исполнять песни. Вспомните какие песни мы с вами исполняли на уроках музыки.

- Давайте красиво дружно исполним песню «Первоклашки»

-А теперь сели все тихонько на свои места. Похлопайте в ладоши те дети , кому понравилось как они исполняли песню.

- Я очень рад за вас.

-А теперь поднимите руку те, кто не доволен своим пением. Почему? Над чем надо поработать?

1. **Актуализация знаний**

**Слайд 4**

- Скажите, пожалуйста, а что нам помогает исполнять песню?

+ Музыка

- А с помощью чего исполняют музыку?

+С помощью инструментов.

- «Без них, как без рук». О чем идет речь?

**Дети:** об инструментах.

**Учитель:**Да, инструменты бывают разные. Инструменты – это незаменимые помощники людей дома и на работе. А теперь я предлагаю вам поработать в группах. (4 группы).

Вспомним правила работы в группах: (высказывают мнение)

-Не перебивать друг друга

-Выслушивать мнение каждого

-Не шуметь , работать дружно.

 Распределите инструменты по их назначению.

**(градусник, фонедоскоп, молоток, топор, пила , ножницы, иголка, наперсток, деревянные ложки, бубен, дудочка, балалайка, гармошка)**

1 группа. Швея или портной – ножницы, нитки, наперсток

2 группа. Строитель – молоток, топор, пила.

3 группа. Врач – фонендоскоп, градусник

4 группа. Музыкант – скрипка, дудочка

1. **Определение темы урока. Постановка задачи.**

- Как вы думаете, чему мы посвятим урок музыки?

+Музыкальным инструментам.

- Чтобы вы хотели узнать по этой теме?

1. Какие бывают музыкальные инструменты

2. Как они звучат.

- А кого, ребята, называют музыкантом?

**5. Изучение нового материала.**

**-Музыкант** - это человек, который исполняет музыку на различных инструментах, ещё его называют – **исполнитель.**

Исполнять музыку он может с помощью музыкального инструмента ***(музыкант)***или голоса ***(певец).***

- А какие профессии связанные с музыкой вы еще знаете?

**Композитор – это тот, кто сочиняет музыку**

**Дирижер – это руководитель коллектива: хора или оркестра.**

Он тонкой палочкой помашет,

Как играть оркестру скажет.

**Учитель:** В оркестре много музыкантов, они исполняют музыку под руководством дирижера на различных инструментах.

- А какие музыкальные инструменты вы знаете? **Ответы детей**

- Как много вы знаете музыкальных инструментов …

**6. Открытие нового.**

- Я предлагаю вам сейчас провести исследование, для этого мы опять поработаем в группах. Вам надо будет рассмотреть картинки и подумать какие это музыкальные инструменты и как на них на всех играют. Как появляется звук. ( Раздаю группам картинки с изображением инструментов)

1 группа

-Как можно одним словом назвать эти инструменты? (духовые)

2 группа

-Как можно одним словом назвать эти инструменты? (струнные)

3 группа

- Как можно одним словом назвать эти инструменты? (ударные)

4 группа

-Как можно одним словом назвать эти инструменты? (клавишные)

-А теперь предлагаю вам посмотреть видеофрагмент и послушать, как звучат эти инструменты?

**Просмотр видео «Группы музыкальных инструментов»**

**Учитель:** Сколько групп музыкальных инструментов выделяют музыканты?

**Дети:** 4-четыре.

**Учитель:** Назовите их.

 **Дети:** струнные, клавишные, ударные, духовые.

**Учитель**: Инструмент мы определяем в группы по способу извлечения звука или по наличию признаков (струны, клавиши и др.)

1. **Закрепление пройденного.**

- А теперь проверим, как вы внимательно слушали друг друга и меня. Я буду показывать музыкальный инструмент, а вы будете показывать движением как на нем играем и называть к какой группе он относится.

(показываю слайды)

-Молодцы! вы были внимательными.

- Посмотрите, а какой это у меня инструмент? К какой группе его отнесем? (к клавишной группе )

- Послушайте, как он звучит.

- Мелодию какой песни я вам наиграл? (Песня о маме)

- Какая она по настроению?

- Предлагаю вам вспомнить эту песню и исполнить ее.

- Похлопайте в ладоши те, кто считает, что хорошо исполнял песню.

**Итог урока:**

- Ребята, какой теме был посвящен сегодня урок музыки?

- Какое открытие вы сделали на уроке?

-Похлопайте в ладоши те ребята, кто доволен своей работой.

- Помашите рукой , те кому было интересно?

- Встаньте те дети , кто не доволен своей работой? Почему? Какое будет пожелание себе?

- Спасибо вам за урок, я видел, как вы все старались, были активными.

- Всего вам доброго. До свидания.